

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Принято

на заседании педагогического совета

ГБОУ СОШ №164

Протокол № 1

« 29 » августа 2025 г.



Ю.И. Железнов

Приказ от « 29 » августа 2025 г. № 60

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик:

**Соколов Михаил Игоревич,
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» **физкультурно-спортивной направленности** предназначена для реализации деятельности в рамках дополнительного образования детей.

Программа является разно уровневой и направлена на создание условий для получения и совершенствования теоретических знаний и практических навыков игры шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, способствует формированию общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

Адресат программы: обучающиеся 7-13 лет.

Актуальность: На современном этапе развития образования проблема активности познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. Общество требует людей образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся. Одним из таких условий является освоение обучающимися шахмат.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы являются:

- **вариативность:** программа дает возможность всем обучающимся попробовать свои силы в данной деятельности, независимо от его уровня подготовки и впоследствии продолжить занятиями шахматами.
- **гибкость:** возможность использования индивидуального подхода для каждого обучающегося, проявивших интерес к шахматам;
- **использование современных информационных технологий:** в рамках модернизации образования в программу включена обучающая деятельность с использованием программных средств, обеспечивающих эффективную работу обучающихся.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы – 288 часов, 2 года.

Цель программы: формирование устойчивого интереса к шахматной игре у обучающихся.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные:

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
- воспитывать целеустремленность, выдержку, волю к победе;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- воспитывать доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитывать мотивацию к творческому труду, работе на результат

Обучающие:

- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить основным видам дебюта.
- научить пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);

- научить определять термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр; названия шахматных фигур и их ходы;
- способствовать формированию умения играть всеми фигурами без нарушения правил;
- научить способам защиты короля от шаха, приемам матования одинокого короля
- способствовать формированию понятия о тактике и стратегии;
- научить решать простейшие задачи на мат и пат;
- научить располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- формировать навыки запоминания;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- способствовать развитию умения рассчитывать варианты в уме;
- формировать умения выполнять шахматные упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);
- формировать умения планировать свои действия;
- концентрировать внимание, ценить время;
- способствовать формированию критического мышления;
- вовлекать обучающихся в соревновательную и игровую деятельность.

Планируемые результаты:

Обучающиеся:

- · будут знать комбинации на различные темы;
- · научатся самостоятельно анализировать свою позицию;
- · расширят представления о различных вариантах позиций.
- основные понятия о тактике и стратегии.
- исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат и шашек;
- шахматные термины, названия шахматных фигур и их ходы;
- способы защиты короля от шаха;
- права и обязанности игрока;

Развивающие

- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- сформируют коммуникативные компетенции;
- будут развиты творческие способности, логическое мышление, память, внимание;
- познакомятся с основными тактическими приемами.
- пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- играть всеми фигурами без нарушения правил;
- логически мыслить, рассчитывать варианты в уме;
- выполнять упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);
- быть внимательными, целеустремлёнными, уважать чужое мнение;
- приобретут навыки запоминания;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- соблюдать здоровый образ жизни

Воспитательные

- сформируют устойчивый интерес к шахматам, с удовольствием играют в шахматы;
- видят и осознают свои ошибки;
- соблюдают нормы этикета при игре в шахматы;
- проявляют осознанное, уважительное отношение к партнёру, умеют владеть собой и добиваются цели.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ, русский

Форма обучения: очная.

.

Условия набора в коллектив: принимаются желающие мальчики и девочки в возрасте 7-13 лет, особенный отбор не требуется.

Условие формирования групп: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Формы организации занятия: занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие

Формы организации деятельности учащихся на занятии: лекция, игра, турнир, конкурс этюдов, тестирование, самостоятельная работа, работа с шахматной литературой.

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно.

Групповая: организация игровой деятельности в малых группах, в т.ч. в парах.

Коллективная: организация турнира по шахматам в рамках итогового занятия);

Индивидуальная: организуется для работы с солистами, для отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение:

- Компьютер с выходом в сеть Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Шахматные наборы

Так же для реализации рабочей программы используется оборудование, поставленное в рамках грантовой поддержки образовательного учреждения

Перечень приобретенных на средства гранта средств обучения и воспитания:

- Система раздвижных аудиторных досок с восторенной интерактивной панелью
- Многофункциональное устройство
- Управляющая станция (Компьютер)
- Интерактивная трибуна
- Интерактивный комплекс

Кадровое обеспечение дополнительные специалисты для реализации программы не требуются

Учебный план.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1	Организационное занятие	2	2	-	Собеседование
Раздел 2	Шахматная доска	14	8	6	Тестирование, наблюдение
Раздел 3	Начальная расстановка фигур	14	4	10	Тест, кроссворд, соревнование
Раздел 4	Шахматные фигуры. Ходы и взятие	32	8	24	Конкурс, взаимозачёт, игра - испытание, беседа
Раздел 5	Цель шахматной партии	38	13	25	Соревнование, самоанализ, тестирование, игра
Раздел 6	Игра всеми фигурами из начального положения	34	6	28	Наблюдение, решение задач, взаимозачёт
Раздел 7	Конкурсы по решению задач и этюдов	6	2	4	КВН, контрольное занятие, зачёт, игра
Раздел 8	Итоговое занятие	4		4	Турнир
Всего часов:		144	43	101	

Учебный план 2 года обучения

№п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1	Организационное занятие	2	2	-	Собеседование
Раздел 2	Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство	4	4	-	Тестирование
Раздел 3	Шахматная литература	4	2	2	Диагностические задания, тестирование
Раздел 4	Тактика игры	12	4	8	Тест, зачёт, самостоятельная работа
Раздел 5	Стратегия игры	16	6	10	Смотр знаний, игра, взаимозачёт, решение задач, турнир
Раздел 6	Дебют	26	6	20	Самостоятельная работа, конкурс, тестирование
Раздел 7	Миттельшпиль	28	10	18	Игра, решение задач, взаимозачёт, турнир
Раздел 8	Эндшпиль	24	6	18	Игра, диагностические задания, собеседование, самоанализ
Раздел 9	Разбор партий	14	6	8	Соревнование, взаимозачёт, тестирование, зачёт
Раздел 10	Конкурсы по решению задач и этюдов	10	4	6	Диагностические задания, тестирование, самоанализ, игра
Раздел 11	Итоговое занятие	4	2	2	Тестирование, турнир
	Всего часов	144	52	92	

Рабочая программа 1 года обучения

Цель программы

Формирование устойчивого интереса к шахматной игре у обучающихся.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные:

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
- воспитывать целеустремлённость, выдержку, волю к победе;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Обучающие:

- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить основным видам дебюта.
- научить пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- научить определять термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр; названия шахматных фигур и их ходы;

Развивающие:

- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- сформируют коммуникативные компетенции;
- будут развиты творческие способности, логическое мышление, память, внимание;
- познакомятся с основными тактическими приемами.
- пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- играть всеми фигурами без нарушения правил;
- логически мыслить, рассчитывать варианты в уме;
- выполнять упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);
- способствовать формированию умения играть всеми фигурами без нарушения правил;
- научить способам защиты короля от шаха, приемам матования одинокого короля
-

Планируемые результаты:

Обучающиеся:

- · будут знать комбинации на различные темы;
- · научатся самостоятельно анализировать свою позицию;
- · расширят представления о различных вариантах позиций.
- основные понятия о тактике и стратегии.
- исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат и шашек;
- шахматные термины, названия шахматных фигур и их ходы;
- способы защиты короля от шаха;
- права и обязанности игрока;

Развивающие

- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- сформируют коммуникативные компетенции;
- будут развиты творческие способности, логическое мышление, память, внимание;
- познакомятся с основными тактическими приемами.
- пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- играть всеми фигурами без нарушения правил;
- логически мыслить, рассчитывать варианты в уме;
- выполнять упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);
- быть внимательными, целеустремлёнными, уважать чужое мнение;
- приобретут навыки запоминания;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- соблюдать здоровый образ жизни

Воспитательные

- сформируют устойчивый интерес к шахматам, с удовольствием играют в шахматы;
- видят и осознают свои ошибки;
- соблюдают нормы этикета при игре в шахматы;
- проявляют осознанное, уважительное отношение к партнёру, умеют владеть собой и добиваются цели.

Содержание программы первого года обучения

1. Организационное занятие.

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры

2. Шахматная доска. 14 ч.

Теория: Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Чтение дидактических сказок «Удивительные приключения шахматной доски», «Котята-хвастунишки», «Приключения в Шахматной стране». Количество горизонталей, вертикалей на доске. Шахматная нотация: адреса фигур.

Практика: Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Прогуляйся по улице» (а, в, с). Задания: «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте».

3. Начальная расстановка фигур.

Теория: Начальное положение фигур (начальная позиция). «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. «Адреса» фигур, правила хода.

Практика: Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Путешествие». Положение фигур, правило хода. Тренировочные партии. Поставь фигуру на нужный адрес (с элементом соревнования).

4. Шахматные фигуры.

Теория: Название шахматных фигур, их ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Первое понятие «шах», «вилка». Взятие на проходе. Правило превращения пешки. Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные, одноцветные и разноцветные слоны, качество. Лёгкие и тяжелые фигуры. Шах разными фигурами. Защита от шаха. Основные правила в дебюте. Правила рокировки.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Огонь», «Соберем урожай». Дидактические задания: «Поставь шах королю», «Война пешек», «Защита от шаха», «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Перехитри часовых», игра фигурой против фигуры. Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха)

5. Цель шахматной партии.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Цель игры. Мат в один ход разными фигурами (простые примеры). Отличие пата от мата. Мат двумя ладьями (линейный мат, варианты). Понятие «оппозиция». Вскрытый шах, спертый мат. Правило квадрата. Пешечные окончания. Правило «ключевых полей».

Практика: Дидактические игры и задания: «Мат в один ход», «Пат или не пат», «Шах или не шах». «Дай шах». «Поставь защиту». Тренировка в парах на постановку мата ферзем (разные варианты). Разные варианты связок, двойной шах. Защита от связки. «Пять шахов» (Каждой из пяти фигур нужно объявить шах королю). От коня защиты нет. Игровое упражнение «Война пешками».

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Начало шахматной партии (дебют).

Несколько вариантов начала партий. Главные правила дебюта. Варианты нападения на поле. Относительная ценность фигур.

Практика: Демонстрация коротких партий. Развитие фигур. Решение шахматных задач и этюдов. Принципы разыгрывания дебюта. Стоимость фигур, приняв за единицу измерения одну пешку. Шахматные задачи на определение выгоды размена ($L=C+2п=5п$, $Ф=2C+K=9п$ и др.)

7. Конкурсы решений задач и этюдов.

Теория: Работа с шахматной литературой. Оформление задач и логических упражнений.

Практика: Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала. Определение победителей.

8. Итоговое занятие.

Практика: Турнир. Таблица результатов. Обзор выполнения поставленных задач.

Рабочая программа 2 года обучения

Цель программы: формирование устойчивого интереса к шахматной игре у обучающихся.

Задачи второго года обучения

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость, выдержку, волю к победе;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- воспитывать доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитывать мотивацию к творческому труду, работе на результат

Обучающие:

- способствовать формированию понятия о тактике и стратегии;
- научить решать простейшие задачи на мат и пат;
- научить располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации

Развивающие:

- формировать умения планировать свои действия;
 - концентрировать внимание, ценить время;
 - способствовать формированию критического мышления;
- вовлекать обучающихся в соревновательную и игровую деятельность

Планируемые результаты:

Обучающиеся:

- · будут знать комбинации на различные темы;
- · научатся самостоятельно анализировать свою позицию;
- · расширят представления о различных вариантах позиций.
- основные понятия о тактике и стратегии.
- исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат и шашек;
- шахматные термины, названия шахматных фигур и их ходы;
- способы защиты короля от шаха;
- права и обязанности игрока;

Развивающие

- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- сформируют коммуникативные компетенции;
- будут развиты творческие способности, логическое мышление, память, внимание;
- познакомятся с основными тактическими приемами.
- пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- играть всеми фигурами без нарушения правил;
- логически мыслить, рассчитывать варианты в уме;
- выполнять упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);
- быть внимательными, целеустремлёнными, уважать чужое мнение;
- приобретут навыки запоминания;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- соблюдать здоровый образ жизни

Воспитательные

- сформируют устойчивый интерес к шахматам, с удовольствием играют в шахматы;
- видят и осознают свои ошибки;
- соблюдают нормы этикета при игре в шахматы;
- проявляют осознанное, уважительное отношение к партнёру, умеют владеть собой и добиваются цели.

Содержание программы второго года обучения

1. Введение. Организационное занятие.

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.

3. Шахматная литература.

Теория: Знакомство с шахматной литературой. Методика работы. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.

Практика: Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции. Тренировочные партии.

4. Тактика игры.

Теория: О шахматных планах. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур.

Практика: Создание плана игры. Нападение на фигуру созданием удара. Захват пункта. Защита фигуры. Вилка. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Атака на короля. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов

5. Стратегия игры.

Теория: Стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Ценность фигур.

Практика: Активизация собственных фигур. Основы стратегии, тактики борьбы. Борьба за центр. Борьба за пешки и поля. Разбор специально подобранных позиций. Сочетание приемов нападения. Тренировочные партии. Шахматный турнир

6. Дебют.

Теория: Основные виды дебютов. План в дебюте. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.

Практика: Классификация дебютов. Преждевременный выход ферзем. Взаимодействие фигур в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Разыгрывание фигур. Быстрое развитие фигур и борьба за центр. Создание угрозы мата в дебюте. Тренировочные партии. Разбор специально подобранных позиций.

7. Миттельшпиль.

Теория: Оценка позиции. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Двойной удар в игре, связка, отвлечение, завлечение, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Центр и фланги. Роль центра при фланговых операциях. Слабые и сильные поля.

Практика: Решение сложных комбинаций игры. Разыгрывание позиций в паре. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Атака на короля. Контрудар в центре, уничтожение защиты. План игры. Использование слабости последней горизонтали. Пассивная и активная защита в шахматной партии. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил. Подвижность слона. Создание слабостей в лагере соперника. Ограничение подвижности фигур, «жизненного» пространства противника. Связка, блокада, торможение освобождающих ходов.

8. Эндшпиль.

Теория: Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика: Тренировочные партии. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Роль пешек в эндшпиле. Проходные пешки, их защита. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций. Решение шахматных задач и этюдов. Мат ладьей и королём

9. Разбор шахматных партий.

Теория: План разбора шахматных партий и этюдов.

Практика: Шахматные партии с последующим разбором. Разбор шахматных партий и этюдов

известных шахматистов. Запись сыгранных партий. Тренировочные партии. Шахматный турнир.

10. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Теория: Шахматная нотация. Алгоритм составления шахматных задач и этюдов

Практика: Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов. Самостоятельное составление заданий, задач, этюдов. Тренировочные партии. Разбор и анализ партий.

11. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы, обзор выполнения задач.

Практика: Шахматный турнир.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная	В начале учебного года	Определение уровня развития индивидуальных творческих особенностей каждого ребёнка, изучение его мотивации к выбранной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущая	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, турнир, разбор партий, решение задач

Промежуточная	По окончании изучения темы	Определение результатов обучения.	Конкурс, соревнование, опрос, зачёт, контрольное занятие, самостоятельная работа,
			тестирование, анкетирование
Итоговая	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Соревнование, контрольное занятие, итоговые занятия, тестирование, разбор классических партий, шахматный и шашечный турнир, анкетирование

Формы фиксации образовательных результатов отражаются в диагностических картах (Приложения 1).

Нормативно-правовой блок.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- | Для | педагога: |
|--|-----------|
| 1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с. | |
| 2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с. | |
| 3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с. | |
| 4. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с. | |
| 5. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с. | |
| 6. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с. | |
| 7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с. | |

Для обучающихся:

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.

2. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
3. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.

www.chess.com

www.chessfield.ru

www.ruchess.ru

www.nnchess.org

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Результаты тестирования и промежуточных зачетов, проводимых на занятиях в секции «Шахматы».

[illegible]