

Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении



В настоящее время организационные формы профилактики **детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)** и методическое обеспечение данного направления работы значительно устарели. Профилактические мероприятия по правилам дорожного движения нередко проводятся формально, стихийно и бессистемно. В должной мере не применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании несовершеннолетних, не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, мало уделяется времени проведению практических занятий по отработке и применению знаний правил дорожного движения. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде. А это в свою очередь значительно влияет на результат работы.

В данной методической разработке хотелось бы отразить систему работы по профилактике ДДТТ в целом, а также выделить основные направления работы, применяемые формы и методы.

Любая работа в образовательном учреждении должна осуществляться согласно плану. Все планы начинаются с анализа работы или диагностики проблемы. Ответственный за профилактику дорожного движения в школе совместно с заместителем директора по воспитательной работе планируют работу по профилактике ДДТТ на основе анализа работы предыдущего периода. Планирование профилактической работы осуществляется в соответствии с научными принципами. Планы нужно строить конкретные, обоснованные и реальные для выполнения. Составляются они на основе статистических данных и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению аварийной ситуации на дороге, с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В планах определяются исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДДТТ. Планы согласуются и утверждаются субъектами, заинтересованными в проведении конкретных профилактических мероприятий. При планировании работы необходимо учитывать требования Закона РФ от 10 декабря 1995 года № 169-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.».

В начале учебного года директором школы утверждаются следующие положения:

- «Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» (*Приложение №1*),
- «Положение о работе ответственного по безопасности движения» (*Приложение №2*),
- «Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)» (*Приложение №3*).

На основе данных положений директор школы издает приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ» и «О назначении ответственного по школе по БДД». Ответственный за безопасность движения разрабатывает:

1) годовой план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и приложение к нему - темы классных часов по ПДД для 1-11 классов (*Приложения №4 и №5*);

3) план проведения занятий с отрядом юных инспекторов движения на учебный год (*Приложение №6*). Данные планы утверждает директор школы.

В годовом плане работы по профилактике ДДТТ можно выделить следующие разделы: организационно-методическая работа, работа с детьми, работа с родителями. Как правило добавляются и другие разделы, например, взаимодействие с автошколой или другой организацией.

Рассмотрим содержание работы по профилактике ДДТТ, отраженные в плане работы на учебный год.

Вопросы качества изучения ПДД, профилактики ДДТТ необходимо рассматривать на различных мероприятиях педагогического состава школы – на педагогических советах, на методических объединениях классных руководителей, на семинарах и конференциях.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах в школе необходимо оформить информационный стенд по безопасности дорожного движения. На стенде размещается полезная информация для учащихся и их родителей. Это безопасный маршрут в школу; план работы школы на учебный год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; статистика ГИБДД ДТП в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга на текущий месяц; информация о конкурсах; советы родителям; правила дорожного движения (Фото №1). Оформление дополнительных стендов позволяет расширить возможности учащихся в изучении правил

дорожного движения (Фото №2).



Фото №1



Фото №2

Как показывает опыт в оформлении стендов активное участие принимают учащиеся (Фото №3).

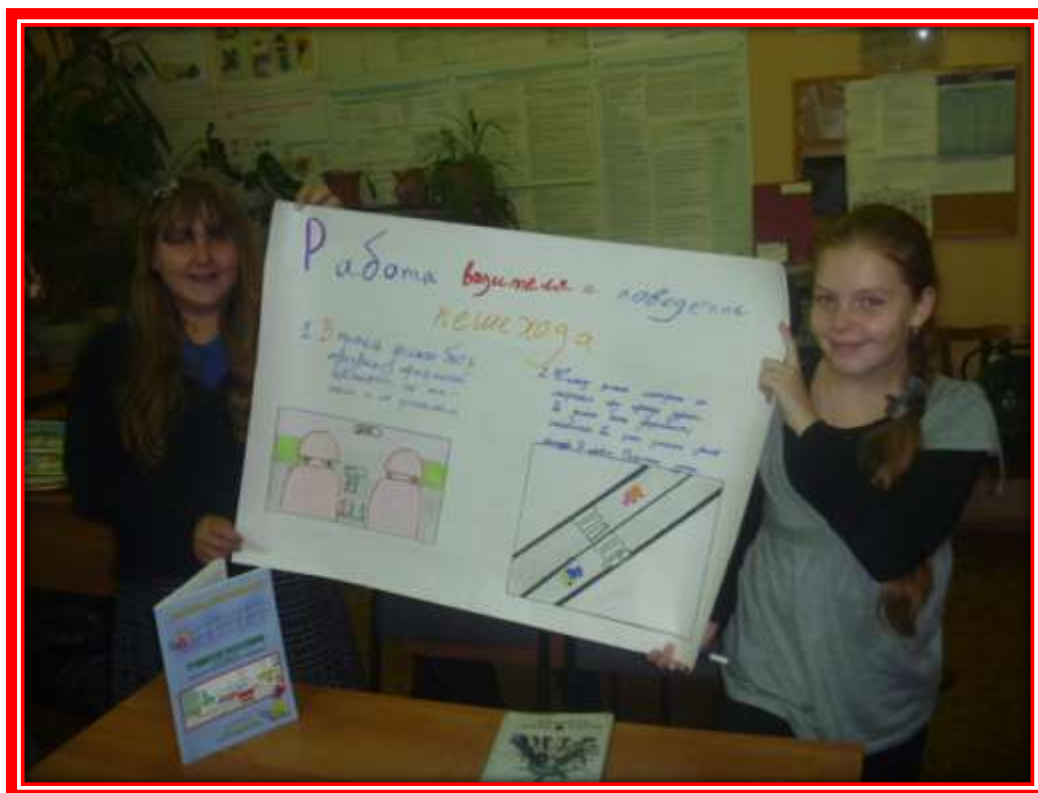


Фото №3

В 1-4 классах необходимо оформить уголки по безопасности дорожного движения, которые используются для оперативной информации как для учащихся, так и для родителей.

Сложившееся положение с ДДТТ и социальная острота проблемы изучения детьми Правил дорожного движения диктует необходимость разработки и внедрения профилактических программ по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. Целесообразно для 1-4 классов разработать «Программу по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма». За основу которой берут рекомендации Минобрнауки «По реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.» Данная программа интегрируется с программой по Окружающему миру, представляет учебно-тематический материал одного из модулей.

Объединение этих модулей обеспечивает в полном объеме вести успешную работу по профилактике ДДТТ.

Обучение Правилам дорожного движения в 5-9 классах осуществляется по программе учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 5 - 9 классов, разработанной Санкт-Петербургской АППО.

Для учащихся 10-11 классов можно предложить активную форму работы в качестве кураторов отрядов «Юный инспектор движения» учеников 5-6 классов (Фото №4).



Фото №4

Кураторы помогают членам отрядов ЮИД готовить компьютерные презентации для внеклассных мероприятий, а также находить необходимую литературу по правилам дорожного движения (ПДД). Данная форма работы предполагает активное взаимодействие ответственного за безопасность дорожного движения в школе с классными руководителями старших классов, а также желание самих старшеклассников выступать в качестве кураторов отрядов ЮИД.

В школе необходимо оборудовать специальный кабинет по ПДД, который оснащается учебно-наглядными пособиями для теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах (Фото №5)

№6).



Φοτο №5



Φοτο №6

Создание учебного кабинета по безопасности дорожного движения, оснащенного в полном соответствии с учебно-методическими рекомендациями, дело трудоемкое и дорогостоящее. В идеале специализированные кабинеты должны быть в каждой школе, но пока для многих учебных заведений это остается финансово недоступным. Тем не менее, проблема обучения детей грамотному, безопасному поведению на дороге занимает ключевое место в профилактике детского травматизма. Будучи самыми уязвимыми участниками дорожного движения, школьники зачастую попадают под колеса автомобилей потому, что у них нет навыков культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Яркая наглядность, техническая оснащенность класса служит повышению мотивации изучения ПДД ребятами (Фото №7).



Фото №7

В таком кабинете можно проводить мероприятия на новом уровне, расширяя пропаганду безопасного поведения на дорогах. Грамотно оборудованный кабинет по профилактике дорожного травматизма может

стать центром консультационной и информационно-методической и пропагандистской работы.

В профилактике ДДТТ, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, важное значение имеет внеклассная работа с обучающимися. Этому способствуют Всероссийские акции «Внимание, дети», осенняя декада «Дорога и дети», зимняя декада безопасности. Большое значение имеет участие учащихся школы в районном конкурсе «Безопасное колесо», в конкурсах плакатов и рисунков «Дорога и мы».

В период проведения акций - декад по безопасности дорожного движения, в школе можно провести различные мероприятия: праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классные руководители 1-11 классов могут проводить инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливать памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Предлагаю, в качестве рекомендации учителям, провести внеклассное мероприятие на тему: «Опасность на дороге и как ее избежать», с использованием метода проектирования (*Приложение №7*). Данный метод можно рассматривать, как и инновационный метод в работе по профилактике ДДТТ. Метод позволяет организовать общение с учениками на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся существующим проблемам. Метод проектирования позволяет ученикам самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации. Важный и положительный момент – вовлечение родителей в работу над проектом. Совместная работа педагога, учащихся и родителей является ценнейшим инструментом в профилактике ДДТТ,

позволяет составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся. Наши исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг дома и школы, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе и ответственный по БДД школы должны систематически проводить работу с родителями.

В работе педагогического коллектива школы можно использовать следующие формы работы:

- ежегодно на первом родительском собрании разрабатывать маршруты безопасного движения ребенка в школу, родители дома обязательно должны провести беседы с детьми по данному маршруту;
- ежемесячные консультации родителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальную работу с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах или,

наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическая работа с родителями проводится в школе перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

Педагоги школы: должны настраивать родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждать их в необходимости оказывать помощь школьникам дома; давать советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития.

Особое место в работе по профилактике ДДТТ занимает работа отряда ЮИД. Данный отряд можно создать на базе 1-8 классов школы (Фото № 8).



Фото №8

Работа с отрядом ведется в соответствии с положением и планом работы Отряда на год. Основными направлениями работы этого отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации; организация и проведение в школе игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП,

чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду (Фото №9).



Фото №9

В работу отрядов ЮИД можно включить проведение социальных рейдов «Школьный репортер» на перекрестках возле школы (Фото №10).



Фото №10

Члены отряда фотографируют нарушителей ПДД – как водителей, так и пешеходов (Фото №11). После проведенных мероприятий юные инспектора движения готовят фотоотчеты, презентации, в которых анализируют полученные материалы.



Фото №11

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогическому коллективу школы необходимо свою работу вести не только в тесном контакте с родителями, но и с сотрудниками ГИБДД Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Отделом образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Районным опорным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (ЦДЮТТ «Охта»). Данное взаимодействие позволяет совершенствовать формы и методы изучения детьми ПДД, создавать при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом данной системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизбежно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае наиболее эффективно решается главная задача профилактики - научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитание сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно - транспортного травматизма среди обучающихся школы. Эффективность профилактики ДТТТ, с одной стороны, зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков, а с другой – требуется внедрение в практику этой работы научных достижений и новых педагогических технологий.

Комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.