



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №164
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Педагогическом Советом ГБОУ СОШ №164
Протокол № 1 от «29» 08 2025



Утверждено
Приказом директора № 24
от «29» 08 2025 г.
/Железнов Ю.И./

Рабочая программа социального педагога
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
осваивающих программы начального общего, основного
общего и среднего общего образования»
ГБОУ СОШ № 164 РЖЕВКА
Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность программы
 - 1.2 Анализ условий для реализации программы в ГБОУ СОШ 164 РЖЕВКА
 - 1.3 Законодательная база
 - 1.4 Концептуальные подходы
 - 1.5 Термины и определения:
 - 1.6 Научно-методические основания
2. Основная часть
 - 2.1 Цели и задачи программы
 - 2.2 План работы на 2025-20256учебный год
 - 2.3 Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих детей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость и агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только адекватные и взаимные контакты со взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что для взрослых действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и их семьям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое исследование семей для организации индивидуального подхода к ним и отдельно для работы с обучающимися, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе.

1.1 Актуальность программы

В поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самооценку человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. С этим связан растущий интерес к человекознанию составляющему фундамент культуры личности.

Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка. К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справиться с этой задачей. Зачастую дети не получают ответа на главные, волнующие их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справиться со своими проблемами, как жить.

В 11-17 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане, как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению ко взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке.

Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых.

В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности подростков и старших школьников, их повышенная потребность к общению, самореализации и самоактуализации.

1.2 Анализ условий для реализации программы в ГБОУ СОШ № 164

ГБОУ СОШ № 164 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга расположено по адресу: г. Санкт-Петербург, пр. Косыгина, д.28, корп.3. Отдельно стоящее 4-х этажное здание 1980 года постройки.

Режим работы школы:

- Понедельник – Пятница с 8.00 до 21.00;
- Суббота – Воскресенье – выходные дни.

Характеристика контингента обучающихся и их семей отражена в социальном паспорте школы. Так, на начало 2025-2026 учебного года:

№	Наименование	Кол-во обучающихся
	<i>Общая численность обучающихся на начало учебного года</i> <i>начальная школа -</i> <i>средняя и старшая школа -</i>	930
		364
		\293\163\

1	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН	4
2	Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на учете в ОДН	1
3	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	13
4	Количество родителей или иных законных представителей, состоящих на внутришкольном контроле	3
5	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	
6	Количество обучающихся из многодетных семей	
7	Количество опекаемых обучающихся	2
8	Количество детей-инвалидов	8
	Количество детей опекаемых	3
9	Количество обучающихся из семей, где родитель участник СВО	27
10	Количество обучающихся из семей иностранных граждан	1
11	Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении	7
12	Количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении	1

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.3 Законодательная база

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;

- Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 29.05.2019) «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- Устав ГБОУ СОШ № 164 «Цветной город» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.4 Концептуальные подходы

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

1.5. Термины и определения:

адаптация	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
девиантное поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм
социализация	вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниям, навыками интеграция в обществе принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами
микросоциум	ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и, которые непосредственно влияют на его развитие
выявление социально опасного положения обучающихся и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия
индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий
социальная реабилитация обучающегося	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усиление заботы о нем
семейное неблагополучие	состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)
социально опасное	обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья

положение	несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию
трудная жизненная ситуация	ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно
семья, находящаяся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
субъекты системы профилактики	органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
Социально-педагогическая поддержка	комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении

1.6. Научно-методические основания

- **Проблемы правового воспитания** исследовали такие ученые, как Я.И.Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.
- **Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:** М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.
- **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А. Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гилинский, А.В.Гордеева, В.Н. Гуров,

К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.
- **Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе:** В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С. Крутер, В.Д. Ермаков, М.А. Галагузова, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинский, В.И. Свидерский, Э. Кречмер
- **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье,** посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р. Вишневского, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.В. Садовникова.
- **Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних** раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С.Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Ярковой и других.
- **Тема правового воспитания** в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокуренька, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демченко, В.Я. Тац

2. Основная часть

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально- педагогической работы:

- Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

2.1 Цели и задачи

Цель: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Задачи:

Социально-педагогическая поддержка (СПП) – совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

1. Формирование социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии, и навыков здорового образа жизни.

2. Развитие социального интеллекта, познавательного интереса в области права, психологии, социологии, медицины, приобретение коммуникативных умений.

3. Развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, гуманности, толерантности, волевых качеств, организаторских и творческих способностей.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

5. Развитие социально значимых качеств личности, профессиональных, общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
- Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.
- Охрана и защита прав ребенка.
- Социальное партнерство:
 - социально-психологическое сопровождение обучающихся совместно со специалистами ГБУ ГЦ «Контакт»;
 - социально-педагогическое сопровождение обучающихся, семей совместно со специалистами ЦСПСД Красногвардейского района;
 - участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
 - участие в работе Совета по профилактике правонарушений ГБОУ СОШ № 164 РЖЕВКА
 - участие в работе с комиссии по урегулированию споров;
 - участие в работе педагогического совета.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 2025-2026 учебный год.

2.2 План работы социального педагога на 2025-2026 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении	Форма отчетности
Модуль 1. Диагностика					
1.	Сбор информации и составление	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители		Социальный паспорт ОО

	социального паспорта ОО				(электронный ресурс)
2.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	04.09.2025	Социальный педагог, классные руководители		Справка в РОО
3.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС и в СОП	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители		Социальный паспорт
4.	Контроль посещаемости обучающихся	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог		Отчет на МО классных руководителей
5.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета и контроля	апрель-май 2026 г.	Классные руководители, социальный педагог		Справка
6.	Составление и изучение социальных паспортов классов, социальной микросреды, условий жизни и воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков	с 01.10.2025 по 30.10.25	Социальный педагог, кл. руководители		Социальные паспорта классов 1-11 класс
7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 кл. на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь-октябрь 2025	Социальный педагог, педагог-психолог		Приказ о проведении тестирования, отчет о результатах проведения тестирования
Модуль 2. Координационная деятельность					
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на 2025-2026 учебный год, планов совместной работы с субъектами профилактики	август-сентябрь 2025 г.	Социальный педагог		Планы работы
2.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение учебного года	Социальный педагог		Информационные письма, отчёты

3.	Организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и контроля	в течение учебного года	Социальный педагог		Планы ИПР, справки, характеристики
4.	Участие в судебных заседаниях	по мере необходимости	Социальный педагог		Судебная повестка
Модуль 3. Информационно-просветительская работа					
1.	Содействие в проведении тематических классных часов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители		Памятки, видео-ролики
2.	Организация работы по пропаганде ЗОЖ	в течение учебного года	Социальный педагог, педагоги организаторы, классные руководители		Посты на сайте школы, группе в Вк
3.	Размещение на сайте школы и в группе Вк информации по актуальным вопросам школьной жизни	в течение учебного года	Администрация школы		Сайт школы, группа в Вк
4.	Оказание содействия в проведении тематических родительских собраний	по необходимости	Администрация школы, социальный педагог		Протоколы родительских собраний классов
5.	Проведение «Недели безопасности» (по правилам дорожного движения)	ноябрь 2025 г.	Социальный педагог		Посты на школьном сайте и в группе Вк
6.	Проведение консультаций по вопросам взаимодействия с ребенком и его обучения для родителей (законных представителей)	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители		Журнал консультаций
7.	Распространение методических материалов, буклетов в помощь классным руководителям для проведения информационно-просветительских мероприятий	в течение учебного года	Социальный педагог, психолог		Памятки, буклеты, видео ряд
Модуль 4. Профилактическая работа					

1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в месяц	Председатель Совета по профилактике		Протоколы
2.	Содействие в проведении профилактических бесед	по запросу	Социальный педагог		Справки
3.	Проведение ИПР с обучающимися, состоящими на различных видах учёта и контроля, а также с обучающимися, находящимися в СОП	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог		Отчеты о работе
Модуль 5. Защитно-охранная деятельность					
1.	Коррекция списка обучающихся льготных категорий в ОО	в течение учебного года	Социальный педагог		Социальный паспорт, списки целевых групп
2.	Посещение семей, совместно с субъектами профилактики	в течение учебного года по запросу	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН		Акты ЖБУ, протоколы
3.	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции и специалистами других субъектов профилактики	сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог		
4.	Консультации для родителей (законных представителей)	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Протоколы бесед, журнал консультаций
5.	Подготовка материалов для заседания Комиссии КДН	в течение учебного года	Социальный педагог		Характеристики на обучающихся, отчеты о работе
6.	Участие в заседаниях КДН и ЗП	по мере необходимости	Социальный педагог		Постановления КДН и ЗП-ответ на постановления, план ИПР
Модуль 6. Методическая работа					
1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях	сентябрь-май	Социальный педагог		Лист регистрации, сертификат
2.	Повышение квалификации	1 раз в 3 года	Социальный педагог		Удостоверение
3.	Участие в районных и городских конкурсах	сентябрь-май	Социальный педагог		Грамоты, дипломы

4.	Подготовка рабочей программы социального педагога на 2026-2027 учебный год, подготовка планов работы по направлениям	май-июнь 2026 г.	Социальный педагог		Планы работы
----	--	------------------	--------------------	--	--------------

2.3. Список использованной литературы

1. Баранова Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.- сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.
2. Беляев В. И. Социальная педагогика: перспективы развития / В. И. Беляев // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 31-38.
3. Вежин Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е. Вежин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 81-94.
4. Воробьева С. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 49-53.
5. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М.. 1996.-194 с.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
7. Крылова Т. А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 24- 28.
8. Куличкова С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании / С.А. Куличков // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №2 (14)
9. Орлова Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников / Под нач. ред. профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. – 116 с.
10. Подросток и улица: стратегия профилактики безнадзорности. Учебное пособие / Под общ. ред. проф. С.А. Расчетина - СПб: Издательство Буковского, 2005, -244 с.
11. Расчетина С. А. Ситуация риска: теоретическое осмысление и практическое преобразование // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 71-82.
12. Сеньчукова И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45
13. Теория и практика индивидуального социально-педагогического сопровождения подростков /Под ред. С.А. Расчетиной В.Э. Зюсса. СПб.,- 2006, - 256 с.
14. Шептенк П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности «Социальная

педагогика» / П. А. Шептенко П. А. Шептенко Г. А. Воронина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 206 с.

15. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н