

Принят

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №164
 Ю.И. Железнов

Приказ №100 от 30.08.2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ средней школы №164 Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ средней школы №164 Санкт-Петербурга (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732,

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023. №372;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023. №370;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023. №371;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021.№2;

Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 N 1987-р;

Уставом ГБОУ средняя школа №164 Санкт-Петербурга

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в ГБОУ средней школе №164 (далее- Школы) и является локальным нормативным актом Школы.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети Интернет на официальном сайте Школы.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положение является самостоятельным документом, утверждается директором после положительного рассмотрения его на заседании Педагогического совета.

1.8. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

Качество образовательных результатов;

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Качество реализации образовательного процесса.

1.9. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.10. **Основными пользователями результатов ВСОКО** являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами СПб РСОКО.

2.2. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.3.1. аналитические:

выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;

определение критериев и показателей качества образования;

определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.3.2. организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.3.3. методические:

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

повышение квалификации педагогических кадров.

2.3.4. управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.3.5. информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации,

открытости и информационной безопасности;

преимственности целей и задач ВСОКО;

инструментальности и технологичности;

адресности оценочных процедур и управленческих решений;

единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;

ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

Администрацию ОО;

Педагогический совет;

Методические объединения.

3.1. Функции Администрации ОО в рамках ВСОКО:

определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;

изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;
подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
утверждение плана реализации ВСОКО;
создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО;
координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2 настоящего Положения;
анализ и интерпретация полученных данных;
формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;
предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО;
принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом;
оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.2. Функции Педагогического совета:

обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)

обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

обсуждение содержания мониторинга(ов)/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО;

рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год;

обсуждение результатов оценки качества образования в ОО;

внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

Участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

определение перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;

разработка плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур (циклограммы);

определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

формирование выборки для проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

определение подходов к оцениванию результатов;

определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);

определение моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);

внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.3. Функции Методических объединений:

участие в разработке плана реализации ВСОКО;
участие в разработке системы показателей оценки качества образования;
распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур;
анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

4. Организация и технология ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Планом внутренней оценки качества образования, который является частью годового плана и утверждается приказом директора.

В годовом плане определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, председатели МО, учителя.

Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ОО

Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, НИКО, ВПР, ГИА, РДР и т.д.);

- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль на начало учебного года во всех классах на всех уровнях, промежуточная аттестация, зачетные недели в 10, 11 классах, анкетирования, опросы и т.д.). Стартовая диагностика в 1, 5, и 10 классах проводится безотметочно.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта оценивания;

сбор данных;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образовательных достижений, обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов,

контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Результаты всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ (баллы) переводятся в отметку в соответствии с критериями оценки, выставляются в электронный журнал.

Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является:

- выполнение и защита итогового индивидуального проекта;
- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам;
- результаты диагностической работы по оценке метапредметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

5. Методы проведения ВСОКО:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

собеседования с учащимися, педагогами, родителями

данные электронного журнала.

6. Объекты и предметы ВСОКО

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления. Деление объекта «удовлетворенность качеством образования» на категории является условным, но необходимым для определения особенностей мониторинга в плане проведения мониторинга ОО на текущий год.

Предметы, представленные в пп. 6.1, 6.2, 6.3 и 6.4 настоящего Положения, являются примерными. Точный перечень предметов представлен в плане проведения мониторинга и соответствует целям и особенностям ВСОКО на текущий год.

Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.

6.1. Качество образовательных результатов:

Предметные результаты;

Метапредметные результаты;

Личностные результаты (кроме обучающихся по ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021);

Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

6.2. Качество условий реализации образовательных программ:

Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований);

Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);

Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное);

Психолого-педагогические условия;

Кадровые условия;

Финансовое обеспечение.

6.3. Качество образовательного процесса:

Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме);

Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);

График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);

Выставление оценок (объективность, регулярность, накапливаемость);

Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования)

Профессиональные достижения педагогов;

Единые педагогические требования;

Организация дистанционного обучения (при необходимости);

Оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе.

6.4. Качество управления:

Система управления;

Кадровый потенциал;

Методическая работа педагогического коллектива в ОО;

Инновационная деятельность в ОО (при наличии);

Материально-техническое обеспечение (дефициты и потенциал);

Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.

Объективность образовательных результатов.

качество условий, результата, процессов проводится на основании самообследования образовательной организации,

анализ качества условий, результата, процессов отражается в годовом плане ОО, показателях самообследования, мониторинге развития образовательной системы района, аналитических справках администрации; обсуждается на заседаниях методических объединений, педагогического совета.

7. Этапы ВСОКО

Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

Первый этап – определение основных показателей, сроков, определение ответственных лиц.

Второй этап - сбор информации.

Третий этап – анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения.

Четвертый этап – коррекция (планирование на следующий учебный год).

Пятый этап – предъявление полученных результатов субъектам образовательного процесса.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, годовой план, публичный отчет).

8. Права и ответственность участников образовательных отношений

ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Глоссарий

В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы,

которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Методы ВСОКО-способы получения информации.

Показатель – Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л. (Большой толковый словарь).

Критерий –Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь). Критерий - значение (значения) показателя, необходимое для принятия решения.

Используемые сокращения:

НИКО – Национальное исследование качества образования;

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

РДР – Региональные диагностические работы;

ОО – Образовательная организация;

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.