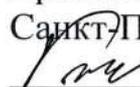


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
Администрации
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 О.П. Козлова
« ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа № 164
Санкт-Петербурга
Ю.И. Железнов
Приказ №226 от 02.12.2024 г.



С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
совершеннолетних обучающихся
ГБОУ средняя школа № 164
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 20.11.2024 г.

РАССМОРЕНА
На заседании Общего собрания
работников
ГБОУ средняя школа № 164
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 31.10.2024 г.

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ средняя школа № 164
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.10.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №164
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 годы

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	17
3.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики и ожидаемые результаты.....	18
3.1.2. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	19
4. Основные направления развития организации.....	28
4.1. Направление: Знание.....	28
4.2. Направление: Воспитание.....	29
4.3. Направление: Здоровье.....	30
4.4 Направление: Творчество.....	31
4.5 Направление: Профорientация.....	32
4.7 Направление: Школьный климат.....	34
4.8 Направление: Образовательная среда.....	34
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....	35
6. Механизмы реализации программы развития.....	37
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	39
7. Дорожная карта реализации программы развития.....	44
Приложение №1.....	60
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	61
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	68
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	70

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2020 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2029 года» • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2029 года» • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2029 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2029 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) • Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2029 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022г. № 1688-р) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 18.10.2024 №03-28-11078-0-0 • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с 4 5 ограниченными возможностями здоровья» • Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» • Устав ГБОУ ШКОЛЫ №164
Цель	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1. «Знание» Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. «Воспитание» Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности,</p>

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задача 3. «Здоровье» Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4. «Профориентация» Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5. «Учитель. Школьная команда» Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задача 6. «Школьный климат» Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Задача 7. «Образовательная среда» Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции

	<p>Задача 8. «Творчество» Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности школы.</p> <p>Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.</p> <p>Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</p> <p>Развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса</p> <p>Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив и администрация школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 год</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><i>1 этап (январь - август 2025 г.):</i> аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения</p>

	<p>программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап (сентябрь 2025 г. - декабрь 2029 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых проектов, предъявление промежуточного опыта Школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап (январь - декабрь 2029 г.): практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о ВСОКО Положение о рабочей программе Положение о внеурочной деятельности Создание Перспективного плана повышения квалификации педагогических работников Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно- воспитательного пространства.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025-2029)</p>	<p>Поэтапная реализация проектов Программы: Направление: Знание Проект: Эффективность и качество образования Направление: Воспитание Проект: Культурный код Направление: Здоровье Проект: Ценность здоровья Направление: Творчество Проект: Ключ к таланту Направление: Профориентация Проект: Путь к успеху Ключевое условие: Учитель.Школьная команда Проект: Успешный педагог Ключевое условие: Школьный климат Проект: Школа комфорта Ключевое условие: Образовательная среда Проект: Качество школьной цифровой инфраструктуры</p>
<p>III этап – обобщающий (2029-2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования целевых проектов Программы развития: Бюджет Санкт-Петербурга (текущее финансирование Школы, целевые программы) Привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования.</p>

Контроль реализации	Постоянный контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по целевым проектам - ответственные исполнители.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ средняя школа № 164 Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 12 марта 1984 года</p> <p>3. ИНН 7806039648</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А. Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50. Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, улица Новгородская, дом 20, литера А.</p> <p>5. Аккредитация образовательной деятельности бессрочная по программам дошкольного, начального, основного, среднего образования, а также по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых</p> <p>6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01271-78/00177698 07.02.2017</p> <p>7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 195298, Санкт-Петербург, проспект Косыгина, дом 28, корп. 3, литер А. Адрес фактического местонахождения: 195298, Санкт-Петербург, проспект Косыгина, дом 28, корп. 3, литер А. 195273, Санкт-Петербург, улица Пейзажная, дом 20, строение 1. 195273, Санкт-Петербург, улица Пейзажная, дом 28, кор. 2 стр 1.</p> <p>8. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон/факс: 8-812-400-26-55, 8-812-2467987 Телефон бухгалтерии: 8-812-577-24-88 Электронный адрес: school164.spb@mail.ru Адрес сайта: https://164spb.edusite.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Дошкольное отделение 256 воспитанников Всего обучающихся 2869 1-4 класс-1381 человек 5-9 класс -1328 человек

	<p>10-11 класс – 160 человек Дети инвалиды – 12 человек, Дети с ОВЗ – 15 (ТНР)</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 лет). Реализуемые программы: Общеобразовательная программа начального общего образования (одна) Общеобразовательная программа основного общего образования (одна) Общеобразовательная программа среднего общего образования (одна) Программы внеурочной деятельности (44 с 1 по 11 класс) Адаптивная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи (одна) Информация о реализуемых в 2024-2025 учебном году в 10, 11-х классах профилях обучения 10а / пр. Косыгина, д.28, к.3 - Технологический профиль с углубленным изучением математики и физики 10ац / ул. Пейзажная, д.20 - Гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и английского языка 10бц / ул. Пейзажная, д.20 - Технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики 11а / пр. Косыгина, д.28, к.3 - Гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и английского языка 11б / пр. Косыгина, д.28, к.3 - Универсальный профиль с углубленным изучением физики и информатики 11ац / ул. Пейзажная, д.20 - Гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и английского языка 11бц / ул. Пейзажная, д.20 - Технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики Структурные подразделения: «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД). «Школьный спортивный клуб» (ШСК «Дошкольное отделение» Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Органы коллегиального управления с участием общественности: Родительский совет Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется: 105 кабинетов для проведения занятий; 6 лаборатории: в кабинетах химии, биологии, физики; 4 компьютерных класса; 1 мобильный класс; 35 административных помещений; 2 библиотеки; 4 спортивных зала;</p>

1 тренажерный зал;
 2 актов зала.
 2 столовые

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 95%. Во всех учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В 39 учебных кабинетах установлены интерактивные доски. Компьютеры в кабинетах ИКТ, учебных кабинетах и кабинетах администрации соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета. Всего в школе 254 компьютера, на всех установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает:

- 57 принтеров • 15 сканеров • 3 копира • 12 телевизоров • 5 музыкальных центров • 2 видеокамеры

Все учебные кабинеты оснащены классными досками, стендами, ученическими партами и стульями соответствующие требованиям СанПиН.

Сведения об объектах для проведения практических занятий
 Кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности (химия-2, физика-3, биология-2, информатика-4, технологии-4)

Сведения об объектах спорта
 Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарём: гимнастические стенки, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, мячи для всех видов спорта, скакалки, обручи.
 Пришкольный стадион. В него входят: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, прыжковая яма.

Сведения о библиотеке
 Библиотека и читальный зал оснащены мультимедийным оборудованием, МФУ. В читальном зале библиотеки установлены столы со стульями для занятий. В библиотеке школы имеется необходимый библиотечный фонд: 28441 учебников, художественной литературы – 12645 книг.

Сведения об условиях питания
 В школьной столовой имеется 2 обеденных зала общей площадью 646 кв. м на 700 посадочных мест. Пищеблоки столовой оснащены необходимым оборудованием: 4 холодильных шкафа; 4 эл. плиты; 1 картофелечистка; 2 эл. кипятильника; 2 шкафа жарочный; 1 сковорода эл.; 1 посудомоечная машина; 2 овощерезки, а также имеется вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда. Питание учащихся осуществляется за наличный расчет и по безналичному расчету по картам «Моя школа»

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся
 В ГБОУ СОШ №164 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка;
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- Установлена система контроля и управления доступа

Средства обучения и воспитания
 Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе реализовано подключение всех помещений к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-

	<p>коммуникационным сетям возможен под присмотром педагога. Для блокирования нежелательной информации используется программа «Netpolice»</p> <p>Сведения об обеспечении доступа в здания школы инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Для инвалидов лиц с ОВЗ были проведены следующие мероприятия: установка пандуса с поручнями, световые маячки для слабовидящих, установка внутренних дверных блоков достаточной ширины.</p> <p>Используемые образовательные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российской электронной школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник. 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (АИСУ «ПАРАГРАФ» электронный журнал, электронный дневник). В школе созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации. 4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося. 5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование». 7. Доступ к сети «Интернет».
Сведения о режиме деятельности	Начало учебных занятий: в 8 часов 50 минут (1-11 классы). Обучение осуществляется в 1 смену. 5-дневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 245 человек, количество педагогических работников - 186,</p> <p>Из них: педагог-психолог-2, учителя-логопеды-2, учителя-дефектологи-0, социальный педагог-2, заведующий библиотекой – 2, руководитель ШСК – 1, советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>В школе работает 186 педагогических работника, из них 172 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 93 %. Высшую квалификационную категорию имеет 57 педагогов, что составляет 31% педагогических работников школы, первую квалификационную категорию 27</p>

	<p>педагогов, что составляет – 42,9%. 10 педагогов школы награждены нагрудным знаком “Почётный работник общего образования”, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 5 педагогов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа активно взаимодействует с множеством социальных партнёров. Организуются лекции и мероприятия для младших школьников в детской библиотеке «Нота», конкурсное движение и социализация учащихся включает сотрудничество с ближайшими к нам ДДЮТ на Ленской и ЦТТ «Охта», ДЮЦ Красногвардеец, дом молодежи «Квадрат», а также с городским дворцом творчества Аничков дворец. Заключены договоры с Вузами и центрами города: государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет», СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» Санкт-петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Высшая школа технологий и энергетики</p> <p>Специалисты ППМС-центра, Центра социальной помощи семье и детям, 66 детской поликлиники, Молодежной консультации, Санкт Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», сотрудники ОДН 13, 66 отдела полиции, выступают на родительских собраниях и собраниях классных руководителей, проводят лекции, помогают в профилактике деструктивного поведения среди учащихся</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Реализация задач, поставленных Программой развития Школы, осуществляется по следующим целевым проектам</p> <p>1. Современная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведена корректировка и обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. • Осуществлена модернизация материально-технической базы школы, включая обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, а также оснащение кабинетов современными учебными материалами. • Проведены ремонты спортивного зала в рамках проекта «Твой бюджет», кабинета географии в рамках районного проекта «Обнови свой класс». Вовлечение в данные проекты помогли старшеклассникам повысить свою бюджетную и финансовую грамотность, получить навыки проектной работы, усовершенствовать свои коммуникативные и презентационные навыки. • Усилена роль родительского совета в управлении учреждением и оценке качества образования. • Внедрены новые программы внеурочной деятельности, обеспечивающие свободный выбор и самореализацию учеников в образовательном пространстве. • Обновлена внутренняя система оценки качества образования • Начата работа по развитию функциональной грамотности на всех ступенях обучения на основе системы использования банка задач по функциональной грамотности; • Заключены договоры сотрудничества с новыми социальными партнерами Российским государственным гидрометеорологическим университетом. академией цифровых технологий, охтинским колледжем и др., что позволило учащимся получить доступ к новым практикам и реализовать совместные образовательные проекты <p>2. Учитель будущего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствована система непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

- Организованы и проведены семинары, мастер-классы и тренинги, по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленные на внедрение современных методик обучения
- Обеспечен доступ педагогов к различным формам дистанционного обучения и повышения квалификации, что способствовало расширению возможностей для карьерного роста и развития педагогов.
- Организованы совместные мероприятия и проекты, направленные на профориентацию и воспитание молодёжи для улучшения условий для социализации и адаптации молодых людей к современным реалиям.
- Увеличения количества участников и победителей конкурсного движения различного уровня, участие учителей в подготовке и реализации грантовой поддержки

3. **Успех каждого ребенка**

- Расширен перечень исследовательских проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий, что способствовало повышению мотивации и интереса учащихся к обучению, увеличению участников проектов. Активно исследовательские и проектные работы проходят защиту на конференции «Хочу все знать» и индивидуальном проекте в 10 классе, лучшие работы на районной конференции «Мир науки» и других конференциях различного уровня
- Организованы мероприятия и акции, способствующие формированию толерантности и уважения к другим культурам и традициям, что способствовало улучшению психологического климата в школе и снижению уровня социальной напряжённости.
- Созданы условия для развития ученического самоуправления и волонтерской деятельности.
- Школа участвует в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках «Проектория», что позволило многим учащимся определиться с выбором будущей профессии.
- Для обучающихся проводятся встречи с представителями различных профессий, что помогает им лучше понять особенности разных специальностей и сделать осознанный выбор.
- Расширен спектр предлагаемых дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие индивидуальных способностей учащихся
- разработан и внедрён комплекс мер по методическому и организационному сопровождению развития дополнительного образования технической направленности;
- увеличено количество участников интеллектуальных мероприятий, таких как олимпиады, конкурсы, научные конференции и выставки
- Увеличилось количество учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, что позволило учащимся демонстрировать свои знания и умения в различных областях, а также получать ценный опыт работы с цифровыми технологиями.
- Для обеспечения возможностей проведения дистанционных уроков и общения с учащимися происходит постепенная интеграция с платформой «Сферум».

4. **Цифровая школа**

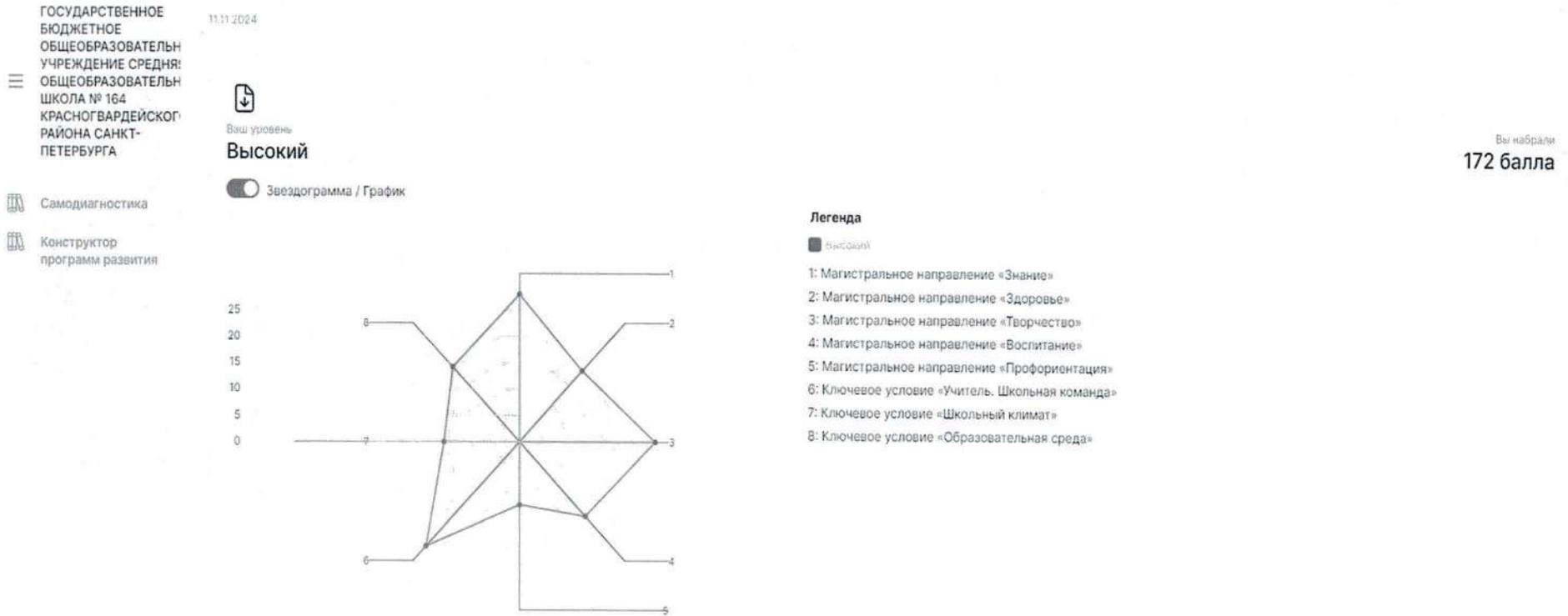
- Переход к автоматизированному делопроизводству, уменьшение отчетности в бумажном виде.
- Переход в системе АИСУ «Параграф» в систему замещения уроков.
- Использование облачных сервисов, сетевых папок в командных работах, рабочих группах.
- Использование виртуальных лабораторий на уроках естественнонаучной грамотности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведения занятий по функциональной грамотности в ФГ РЭШ • Оснащение нового здания школы современным оборудованием • Постоянная работа с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз. • Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних. • Контроль над соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности. разработаны и внедрены правила поведения в школе и на её территории, а также система мониторинга и реагирования на возможные угрозы. • Обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности, кибербезопасности и безопасности окружающих. • Обновление компьютерной техники и программного обеспечения; • Установка систем видеонаблюдения и контроля доступа; • Для педагогов были организованы различные формы повышения квалификации в области цифровых технологий • закуплены цифровые лаборатория по биологии, химии, географии, физике для учителя и ученика в рамках гранта правительства Санкт-Петербурга для проектной и исследовательской деятельности <p>5. Поддержка семей, имеющих детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена система родительского совета, который активно участвует в жизни школы и помогает организовывать различные мероприятия и акции. • Обеспечена возможность консультаций для родителей, где они могут получить помощь и поддержку от специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников). • Организован всеобуч для родителей на общешкольных родительских собраниях • Внедрены интерактивные формы работы с родителями, такие как родительские собрания в формате мастер-классов и тренингов для родителей. • Проведена работа по развитию системы обратной связи с учащимися и родителями для получения информации о работе школы и учета их мнений при принятии решений; • Созданы условия для информационного обеспечения, агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи. • Проводятся совместные спортивные и творческие мероприятия с детьми и родителями
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты ЕГЭ, ОГЭ соответствуют средним показателям района</p> <p>Сложившаяся система традиционных праздников</p> <p>Участие и победы в НТО</p> <p>Система работы по аттестации учителей</p> <p>В рамках гранта правительства Санкт-Петербурга приобретены демонстрационные комплексы для учебной, практической и проектной деятельности по физике, химии, биологии, географии с функционально связанной оргтехникой.</p> <p>Создана система работы над формированием функциональной грамотности</p> <p>Ежегодное участие и победы в конкурсе педагогических достижений и обучающихся в олимпиадах</p> <p>Работа по проектной деятельности обучающихся</p>

	<p>1 место в РФ во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная столовая» в номинации «Город-миллионик» Победа в грантовых конкурсах, направленных на улучшение пространства школы «Твой бюджет», «Хочу изменить класс»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)



3.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики и ожидаемые результаты

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание 2025г	Планируемый результат, описание 2026г	Планируемый результат, описание 2027г	Планируемый результат, описание 2028г	Планируемый результат, описание 2029г
1	Знание	Средний 28	Средний 29	Средний 30	Высокий 32	Высокий 35	Высокий 40
2	Воспитание	Средний 19	Средний 19	Высокий 20	Высокий 21	Высокий 22	Высокий 22
3	Здоровье	Высокий 29	Высокий 29	Высокий 29	Высокий 29	Высокий 29	Высокий 29
4	Творчество	Высокий 20	Высокий 20	Высокий 20	Высокий 21	Высокий 22	Высокий 22
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 12	Высокий 12	Высокий 12	Высокий 13	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 28	Высокий 28	Высокий 29	Высокий 30	Высокий 31	Высокий 31
7	Школьный климат	Высокий 16	Высокий 16	Высокий 16	Высокий 17	Высокий 18	Высокий 18
8	Образовательная среда	Высокий 20	Высокий 20	Высокий 20	Высокий 21	Высокий 21	Высокий 21
		172	173	176	183	191	197

3.1.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1.Знание	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, обучающимся предоставляются возможности формирования индивидуальных учебных планов; • Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, 	<ul style="list-style-type: none"> •Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; •Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; • Недосток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Недостаточная материально-техническая база; 	<ul style="list-style-type: none"> •Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; •Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; •Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; •Профессиональное выгорание; •Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;

	<p>психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</p>		<p>результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету; • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 	
2. Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • Использование государственных символов при обучении и воспитании; • Осуществляется 	<ul style="list-style-type: none"> • Не реализуется программа краеведения и школьного туризма; • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; отсутствует помещение, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;

	внеурочная деятельность; •Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	военно-патриотического клуба.		
3.Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> •Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; •Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; •Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества традиционных мероприятий по ЗОЖ; повышение квалификации работников образовательного учреждения и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; • Отсутствие системы мотивации педагогических работников; материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; •Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
4.Творчество	•Реализация дополнительных	•Недостаточно педагогических	•Проведение родительского	•Негативное влияние социума

	<p>общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Наличие 3 и более технологических кружков; •Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; •Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; •Функционирование школьного театра, музея, медиацентра 	<p>кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей</p>	<p>просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения 	
5.Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы профориентационной работы; •Организация мониторинга по выявлению 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах

	<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; •Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; •Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; •Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 	<p>педагогические, предпринимательские и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Не реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; •Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>6. Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию; • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; • Предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; • Наличие победителей и призеров конкурсов на региональном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> • Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм»; • Стимулирование педагогических работников; • Участие педагогов в конкурсном движении; • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;	
7.Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда; •Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; •Формирование психологически благоприятного школьного климата; 	<ul style="list-style-type: none"> •Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. •Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ; 	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по 	<ul style="list-style-type: none"> •Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>		<p>предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 	
8.Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; •Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; •100% педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> •30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; •Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника; •Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; 	<ul style="list-style-type: none"> •Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); •Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении 	<ul style="list-style-type: none"> •Стремительное устаревание оборудования; •Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; •Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

	<p>работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Функционирование школьного библиотечного информационного центра; •Функционирование управляющего совета образовательной организации 		<p>образовательной организацией;</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Направление: Знание

Проект: Эффективность и качество образования

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение качества образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Расширение перечня технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
5. Оптимизация работы по внеурочной деятельности.
6. Оптимизация методической работы (предметные недели, внутришкольные профессиональные конкурсы, фестивали).
7. Расширение системы предпрофильного обучения.
8. Выявление резервов педагогического коллектива и оптимизация кадрового потенциала

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.3. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
Сроки реализации	2025-2029
Руководитель проектной группы	Заместители директоров по УВР начальной, средней и старшей школы
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.6. Снижение числа неуспевающих обучающихся при сохранении высокого уровня преподавания предметов.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за	<ol style="list-style-type: none">1. Административный контроль в рамках ВСОКО.2. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.3. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных

ходом реализации	результатов инновационного развития образовательного учреждения. 4. Внесение необходимых корректив в Программу развития. 5. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Направление: Воспитание

Проект: Культурный код

Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) и приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
2. Развитие системы воспитания юных петербуржцев на основе культурного наследия и традиций Санкт-Петербурга.
3. Организация и популяризация школьного патриотического и волонтерского движения.
4. Создание внутренней системы повышения квалификации классных руководителей.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность. 2. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 3. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 4. Обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 5. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 6. Технология работы классного руководителя.
Сроки реализации	2025-2029
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в школьных традиционных мероприятиях. 2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного самоуправления, участвующих в работе редакций школьной газеты, радиостудии, оформлении информационной среды.

	<p>3. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в социально значимую деятельность.</p> <p>5. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>6. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<p>1. Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников.</p> <p>2. Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования.</p> <p>3. Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.</p> <p>4. Анализ деятельности общественных объединений школы.</p>

4.3. Направление: Здоровье

Проект: **Ценность здоровья**

Цель: Формирование осознанного отношения всех участников образовательного процесса к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Стимулирование здорового образа жизни средствами воспитательной среды школы.
2. Совершенствование форм взаимодействия с медицинскими учреждениями.
3. Привлечение квалифицированных кадров (медиков)/Цветной город.

Планируемые результаты	<p>1. Увеличение числа учителей использующих здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Сохранение положительной динамики показателей диспансерных обследований обучающихся за время обучения их в школе.</p> <p>3. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>4. Увеличение охвата обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p> <p>6. Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД
Целевые индикаторы	<p>1. Работа школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Увеличение численности школьников, занимающихся систематически с физической культурой и различными видами спорта.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p>

	4. Увеличение числа обучающихся, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих технологий. 2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. 3. Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности. 4. Мониторинг подготовки к ГТО и результатов.

4.4 Направление: Творчество

Проект: **Ключ к таланту**

Цель: Создание условий для творческого развития личности.

Задачи:

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Формирование эффективной системы выявления, развития способностей и талантов у детей. Изучение их интересов, потребностей, индивидуальных возможностей.
3. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.
4. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. 4. Организация и развитие сетевого взаимодействия в работе ОДОД, ШСК и внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества обучающихся 3-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных

	детей. 5. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях. 2. Мониторинг количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

4.5 Направление: Профориентация

Проект: Путь к успеху

Цель: Создание системы профориентационной работы в школе.

Задачи:

1. Расширение круга взаимодействия со средними и высшими учебными заведениями, и предприятиями.
2. Разработка системы участия обучающихся в профессиональных пробах.
3. Создание открытого проектного пространства образовательного учреждения на всех ступенях образования, включая дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Планируемые результаты	1. Формирование интереса обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 2. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Ответственный за профориентационную работу в школе.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и деятельности ОДОД. 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	Положительная динамика роста обучающихся, которым школа помогла в выборе будущей специальности. Промежуточный и итоговый мониторинг.

4.6 Направление: **Учитель.**

Проект: **Успешный педагог**

Цель: Создание оптимальных условий для профессионального и личностного роста учителя.

Задачи:

1. Включение всех педагогов в реализацию Программы развития школы.
2. Формирование педагогической команды посредством социально-психологических тренингов, совместных мероприятий, повышающих мотивацию и самооценку учителей.
3. Организация повышения квалификации педагогов с учетом принятых к реализации подпрограмм в сфере психолого-педагогической деятельности, сфере ИКТ и внеурочной деятельности.
4. Поиск новых форм работы с молодыми учителями.
5. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, и Сетевое взаимодействие с методическими службами.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместители директора по УВР, методисты
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.5. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Контроль за показателем укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.2. Мониторинг текучести кадров.3. Контроль за повышением квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

4.7 Направление: Школьный климат

Проект: **Школа комфорта**

Цель:

Создание комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи.
2. Привлечение квалифицированных кадров психологической направленности.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Педагог - психолог
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Контроль за укомплектованностью необходимыми кадрами.2. Повышение квалификации педагога – психолога, социального педагога.3. Контроль за соответствием уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.4. Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.5. Отзывы учеников, учителей и родителей об Образовательной среде школы

4.8 Направление: Образовательная среда

Проект: **Качество школьной цифровой инфраструктуры**

Цель: Создание цифровой образовательной среды, как единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся.
3. Организация системной работы с сервисами «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 4.
Сроки реализации	2025-2029
Руководители проектных групп	Заместитель директора по ШИС
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за положительной динамикой роста пользователей ЦОС «Моя школа», «Сферум». 2. Мониторинг заполнения системы.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
- Достигнуты показатели не ниже текущего высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность,
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

соревнованиях;

- Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации в 11 классах.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра, театра, музея.
- Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
- Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ГБОУ СОШ№164	Количество – 65 Характеристики: Некоторые акты требует доработки	Шаблоны локальных актов: Положение о ВСОКО, Положение о рабочей программе, Положение о внеурочной деятельности, Положение проектной деятельности	Сайты педагогических сообществ, школ
2. Материально-техническое обеспечение	Обеспечение: Компьютеры Техника Стадионы Залы Здания Кабинеты Музыкальное оборудование	Школа №164 расположена в трех зданиях. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 158. Все кабинеты оснащены компьютерами м/м проекторами; интерактивными досками; документ-камерами; МФУ. 256 компьютеров 198 в учебных целях	финансовые	Бюджет Внебюджетные средства Грантовые средства

3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	В школе работает 186 педагогических работников, из них 172 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 93 %. Высшую квалификационную категорию имеет 57 педагогов, что составляет 31% педагогических работников школы, первую квалификационную категорию 27 педагогов, что составляет – 42,9%. 10 педагогов школы награждены нагрудным знаком “Почётный работник общего образования”, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 5 педагогов.	Обучение специалистов работе с детьми с ОВЗ Целевое обучение в ВУзах	Целевое обучение в ВУзах Социальное партнерство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Согласно государственному заданию	Средства на ремонт помещений, создание новых зон и пространств, обновление техники, закупка учебников и ученых пособий	Гранты и целевые средства

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели на 2024 год	Количественные показатели на 2029год
Совершенствовать систему управления школой	<p>-Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.</p> <p>-Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.</p>	<p>-Количество баллов по результатам самодиагностики 172 баллов (высокий уровень).</p> <p>-Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).</p> <p>-Не менее трех направлений (ежегодно)</p>	<p>-Количество баллов по результатам самодиагностики 197 баллов (высокий уровень).</p> <p>-Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).</p> <p>-Не менее пяти направлений (ежегодно)</p>
Создать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	<p>-Разработаны индивидуальные учебные планы.</p> <p>- Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания.</p> <p>Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.</p>	<p>-Не менее 20 % обучающихся старшей школы.</p> <p>- ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)</p>	<p>-Не менее 40 % обучающихся старшей школы.</p> <p>- ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 3 работ по каждому предмету)</p>

Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся	- Разработана и введена в действие Программа профориентации в начальной школе	- Начата работа по Программе профориентации в начальной школе, охват не менее 25%	-Продолжается работа по Программе профориентации в начальной школе, охват не менее 50%
Повысить мотивацию обучающихся к участию олимпиадном движении	-Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Работа продолжается	Работа продолжается
Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий	- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Работа продолжается	Работа продолжается
Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий	-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Не менее 1 педагога по каждому предмету	Не менее 3 педагогов по каждому предмету
Повысить уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	- Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	- Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 40 %	- Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 65 %

<p>Повысить эффективность системы дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр дополнительных образовательных услуг; - Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; - В школе создан и функционирует школьный медиациентр. 	<p>- Не менее 50% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>	<p>- Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>
<p>Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и городского уровнях.</p>	<p>- Трансляция классными руководителями опыта работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p>	<p>- Участие не менее 10% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p>	<p>Участие не менее 30% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p>
<p>Увеличить участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>	<p>Работа продолжается</p>	<p>Работа продолжается</p>

<p>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы творческой направленности</p>	<p>-Разработаны и реализуются программы по творческой направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются программы по направлениям: Художественная направленность 1. Хореографическая школа "Солнышко Петербурга" 2. "Танцы народов мира" 3. "Fusion" 4. Театр "Цветной город" 5. Вокально-инструментальный ансамбль 6. Вокальное искусство 7 Изостудия "Палитра" 8 Кукольная мастерская 9 Театр на английском языке 10 Эстрадный танец 11 Художественное слово Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 37% и более</p>	<p>Разработаны и реализуются программы по различным направлениям.</p>
<p>Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>-Повышаются профессиональные компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>Работа ведется</p>	<p>Работа ведется</p>
<p>Создать условия для развития деятельности психологической службы</p>	<p>Наличие в штате Школы психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, наличие учителя-дефектолога для эффективной коррекционной работы с учащимися с ОВЗ</p>	<p>Наличие</p>	<p>Наличие</p>

<p>Использовать сервис и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками.</p>	<p>-Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. -Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне не менее 70%.</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне не менее 80%.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия		Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта	
направление «Знание»						
Проект: Эффективность и качество образования						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Март 2025-2029		Методические рекомендации	Методические н размещены в сообществе, протокол Педсовета	Заместители директоров по УВР начальной, основной и средней школы	Наличие более актуальных тем для педсовета. Механизмы решения: совмещение тем

Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Сентябрь 2025-2026		Анализ выбора программ внеурочной деятельности	Анализ внеурочных занятий	Заместители директора по УВР начальной, основной и средней школы	Наличие большого количества внешней диагностики. Механизм решения: использования данных сторонних внешних диагностик
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ноябрь 2025-2026		СОУ, Качество знаний ежегодный рост	Анализ итоговых отметок обучающихся по предметам цикла, разработка рекомендаций по улучшению, включение в ЛА школы	Председатели МО	Расписание ГИА, загруженность учителей. Механизм решения: Коррекция
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Июнь 2025-2029		Новое положение с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Анализ существующего положения, разработка рекомендаций	Председатели МО	загруженность учителей. Механизм решения: назначение ответственных
Внедрение новых технологий, способствующих улучшению динамики учебных достижений обучающихся.	Июнь 2025-2029		Выбор новых технологий для дальнейшего продвижения Заместитель директора по УВР Степанова С.В, Бершадская Е.Л. Незаинтересованность учителей. Механизм решения: использование стимулирующих выплат	Анализ внедрения методическое пособие	Председатели МО	Незаинтересованность учителей. Механизм решения: использование стимулирующих выплат

Проведение ежегодного конкурса «Ученик года».	2026		Новое положение	Анализ конкурсов в других ОУ	Советник директора по воспитанию	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат
-----------------------------------------------	------	--	-----------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Направление: Воспитание						
Проект: Культурный код						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Реализация рабочей программы воспитания	Сентябрь 2025-29		План совместных мероприятий с родителями	Проведены мероприятия согласно плана	Заместители директоров по ВР	Отсутствие инициативной творческой группы родителей. Механизм решения: проведения встреч с родительской общественностью

Развитие ученического самоуправления.	Февраль 2025-29		Идеи новых детских проектов	Проекты включаются в программы воспитания на будущий учебный год	Советник директора по воспитанию	Отсутствие детской инициативы. Механизм решения: Проведение игровых мозговых штурмов для генерации идей
Создание системы наставничества среди детей: от старших к младшим.	Январь 2025		Созданная система – план мероприятий	Проведение мероприятий	Заместители директоров по ВР педагоги - организаторы	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
Организационное оформление циклограммы традиций.	Апрель 2026		Созданные циклограммы	Циклограмма размещена на сайте школы	Заместители директоров по ВР	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
Развитие системы школьных средств массовой информации (школьная газета, радиостудия, доска/табло почета).	Январь 2025		Созданная программа. Проведение мероприятий	Проведение мероприятий	Заместители директоров по ВР педагоги - организаторы	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
Организация работы школьного музея в интерактивном формате/Ржевка.	Октябрь 2027		Организовано интерактивное пространство музея. Проводится не менее 5 мероприятий в год	В готовом анализе представлены результаты работы музея	Зав. музеем	Недостаточное финансовое обеспечение. Механизм решения: Привлечение средств на развитие музея
Организация информационно-методического	Ноябрь –март 2026-29		Наличие успешных практик, готовых к распространению. Выявление неэффективных	Успешные практики представляются на конкурсах, семинарах	Заместители директоров по ВР	Отсутствие мотивации у педагогов.

обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания			мероприятий, требующих доработки	различного уровня. Выявленные неэффективные мероприятия получают более высокий рейтинг при проведении следующего опроса		Механизм решения: Привлечение
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Октябрь 2025-29		Созданная система – план мероприятий	Проведение мероприятий	Заместители директоров по ВР педагоги - организаторы	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
Круглый стол классных руководителей – обмен опытом.	Июнь 2026		Созданная система – план мероприятий	Проведение мероприятий	Заместители директоров по ВР Председатели МО	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
Проведение ежегодного фестиваля, посвященного Санкт-Петербургу.	Май 2025		Созданная система – план мероприятий	Проведение мероприятий	Заместители директоров по ВР	Отсутствие инициативной творческой группы родителей. Механизм решения: проведения встреч с родительской общественностью

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
Направление: Здоровье				
Проект: Ценность здоровья				

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Создание базы здоровьесберегающих технологий на уроках и обучение учителей этим технологиям.	Март 2025		Наличие успешных практик, готовых к распространению. Выявление неэффективных мероприятий, требующих доработки	Создан сборник по применению здоровьесберегающих технологии	Ответственный по ЗОЖ	Отсутствие мотивации обучающихся. Механизм решения: использование современных технологий и подходов к организации мероприятий
Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся.	Апрель 2025-29	.	В годовом анализе представлены результаты	Выявленные неэффективные мероприятия получают более высокий рейтинг при проведении следующего опроса	Ответственный по ЗОЖ	Отсутствие мотивации обучающихся. Механизм решения: проведение разъяснительной работы
Создание информационного стенда «Слово медика».	Октябрь 2025-29		Определение направлений для информации	Создание стенда	Ответственный по ЗОЖ	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных

						партнеров
Организация на постоянной основе осеннего спортивного праздника - День здоровья.	Сентябрь, май 2025-29		Наличие успешных практик, готовых к распространению. Выявление неэффективных мероприятий, требующих доработки	Положение и фотоотчет на сайте школы	Учителя физической культуры	Отсутствие мотивации обучающихся. Механизм решения: проведение разъяснительной работы
Сетевое взаимодействие с районной поликлиникой – практические занятия по оказанию первой медицинской помощи для обучающихся и учителей.	Апрель 2025-29		План работы	Фотоотчет мероприятий	Ответственный по ЗОЖ	Отсутствие мотивации обучающихся. Механизм решения: проведение разъяснительной работы
Совершенствование работы школьного спортивного клуба.	Сентябрь 2025-29		Наличие успешных практик, готовых к распространению. Выявление неэффективных мероприятий, требующих доработки	Анализ работы ШСК	Руководитель ШСК	Отсутствие мотивации обучающихся. Механизм решения: проведение разъяснительной работы

Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, запуск подготовки к ГТО в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Сентябрь 2025-29		Увеличение численности обучающихся, привлеченных с сдаче ГТО	Данные отражены в Годовом плане	Председатель МО физической культуры	Отсутствие мотивации обучающихся. Механизм решения: проведение разъяснительной работы
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта	
Направление: Творчество						
Проект: Ключ к таланту						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения

Выявление потребности в области дополнительного образования детей и обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями.	Декабрь 2025-29		Созданы не менее 5 новых программ	В годовом анализе представлены результаты работы по новым программам	Руководитель ОДОД	Низкая вовлеченность Механизм решения: использование возможностей социальных сетей
Создание школьных творческих объединений в новом формате и проведение их отчетных мероприятий.	Декабрь 2025-29		Созданы не менее 5 новых программ	В годовом анализе представлены результаты работы по новым программам	Руководитель ОДОД	Отсутствие кадров для проведения новых программ. Механизм решения: использование возможностей сетевого партнерства
Организация ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности на постоянной основе.	Апрель 2025		Создано положение, привлечены обучающиеся	В анализе работы ОДОДа представлены результаты и проанализированная эффективность конкурса	Руководитель ОДОД	Низкая вовлеченность Механизм решения: использование возможностей социальных сетей
Организация конкурса «Ключ к таланту» на постоянной основе.	Апрель 2026		Создано положение, привлечены обучающиеся	В анализе работы ОДОДа представлены результаты и проанализированная	Руководитель ОДОД	<i>Низкая вовлеченность</i> <i>Механизм решения: использование возможностей социальных сетей</i>

				эффективность конкурса		
--	--	--	--	------------------------	--	--

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Ответственный	Риски реализации проекта
-------------	-----------------	-----------------------	--	--	---------------	--------------------------

Направление: Профориентация

Проект: Путь к успеху

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Назначение ответственного за профориентационную работу в школе.	Сентябрь 2026 года		Поиск сотрудника	приказ	Директор	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.	Сентябрь 2025 года		Разработка плана	Опубликован план работы, начата реализация	Отв. За профориентацию	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров

Организация встреч и экскурсий на постоянной традиционной основе.	Октябрь 2026 -2029		Не менее 20 классов принимают участие в экскурсиях	Фотоотчет	Отв. За профориентацию	Отсутствие мотивации, отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
Проведение диагностирования профессиональных интересов учащихся	Ноябрь 2026 -2029		Не менее 20 классов принимают участие в диагностике	Анализ	Отв. За профориентацию	Отсутствие мотивации, отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
Организация профессиональных проб. Билет в будущее	Ноябрь 2026 -2029		Не менее трех подписанных договоров, способствующих расширению возможностей профориентационной работы	Новые мероприятия включены в программу воспитания	Отв. За профориентацию	Отсутствие мотивации обучающихся. Механизм решения: проведение разъяснительной работы
Реализация предпрофильной подготовки в 8-9 классах.	Июнь 2025		Открыт предпрофильный класс	Изменение образовательной программы	Администрация школы	Отсутствие кадрового потенциала для реализации углубленных программ. Механизм решения: прохождение курсов, использование

						возможностей сетевого партнерства
Организация внеурочной деятельности и деятельности ОДОД, ориентированной на профориентацию.	Сентябрь 2025		Не менее 10 классов принимают участие в профориентации	Фотоотчет	Руководитель ОДОД	Отсутствие мотивации, отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
Подготовка и проведение фестиваля «Ярмарка профессий».	Март 2026		Не менее 20 классов принимают участие в фестивале	Фотоотчет	Руководитель ОДОД	Отсутствие мотивации, отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
Организация проведения профориентационных мастер-классов родителей «Секреты профессии».	Март 2027		Выбор мастер-классов для дальнейшего продвижения	Фотоотчет	Отв. За профориентацию	Незаинтересованность учителей. Механизм решения: использование стимулирующих выплат
Организация фестиваля «Дерево профессий моей семьи»	Март 2028		Положение о фестивале	Фотоотчет	Отв. За профориентацию	Незаинтересованность учителей. Механизм решения: использование стимулирующих

						выплат
--	--	--	--	--	--	--------

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
-------------	-----------------	-----------------------	---------------	--------------------------

Направление: Учитель.

Проект: Успешный педагог

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Реализация педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на базе центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ).	Октябрь 2025		План не менее чем для 20% педагогов	План размещен в сообществе учителей	Заместители директора по УВР начальной, основной и средней школы	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат

Наставничество над молодыми специалистами и малоопытными педагогами	Октябрь 2025-26		План и пары наставник-наставляемый	Годовой план	Заместители директора по УВР начальной, основной и средней школы	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Привлечение социальных партнеров
Создание единой базы методических разработок, организация семинаров и мастерских на базе школы.	Ноябрь 2025		Материалы проведенных мероприятий. Разработанные сценарии мастер-классов	Практические рекомендации размещены на сайте школы	Председатели МО, методист	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Привлечение социальных партнеров
Введение ставки методиста/Цветной город.	Сентябрь 2025		Введение ставки	Введение ставки	Директор	Недостаток кадров Механизм решения: привлечение социальных партнеров
Ежегодное проведение фестиваля интегрированных уроков, ориентированных на повышение функциональной грамотности обучающихся.	Октябрь 2026		Сценарии и практические материалы	Материалы размещены на сайте	Заместители директора по УВР начальной, основной и средней школы	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Ответственный	Риски реализации проекта
Направление: Школьный климат						
Проект: Школа комфорта						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Программа психологической диагностики комфорта обучающихся/график диагностики.	Декабрь 2025		Не менее 20 классов принимают участие в диагностики	Материалы Фотоотчет	Педагог-психолог	Отсутствие мотивации, отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: проведение разъяснительной работы.
Создание дополнительных зон отдыха и тематических зон эмоций по разным направлениям для обучающихся и педагогов.	Март 2026		Не менее 20 классов принимают участие в проетах	Материалы Фотоотчет	Ученический совет	Отсутствие мотивации, отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: проведение разъяснительной

						работы.
Создание кабинета психологической разгрузки/Цветной город.	Июнь 2026		Создание кабинета	фотоотчет	Педагог-психолог, зам директора по АХР	Отсутствие отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: привлечение дофинансирования
Реконструкция кабинета психолога/Ржевка.	Июнь 2028		Реконструкция кабинета	фотоотчет	Педагог-психолог, зам директора по АХР	Отсутствие отсутствие финансовой возможности. Механизм решения: привлечение дофинансирования

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Ответственный	Риски реализации проекта
Направление: Образовательная среда						
Проект: Качество школьной цифровой инфраструктуры						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации

	(дд.мм.гг)				за выполнение задачи	мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Создание единого информационного поля «Линия Жизни».	Сентябрь 2025		Наличие проекта для участия в грантовом конкурсе	Фотоотчет	Педагог-организатор, зам директора по ВР	Отмена проведения конкурсов. Механизм решения: поиск других грантовых конкурсов
Участие в «Большой перемене»	Апрель 2025-29		Наличие проекта, участвующего в конкурсе	Сертификаты участия, грамоты, дипломы, выделенные средства	Советник директора	Отмена проведения конкурсов. Механизм решения: поиск других грантовых конкурсов
Создание образовательного пространства «Точка роста».	Сентябрь 2027		Наличие проекта, участвующего в конкурсе	Сертификаты участия, грамоты, дипломы, выделенные средства	Зам директора по ШИС	Отмена проведения конкурсов. Механизм решения: поиск других грантовых конкурсов
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», «Сферум».	Апрель 2025		Увеличение числа активных пользователей ЦОС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Статистика по использованию	Зам директора по ШИС	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат

Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций.	2025-2029		Свидетельства о прохождении курсов	Система учета повышения квалификации	Зам директора по ШИС	Отсутствие необходимых курсов. Механизм решения: Использование возможностей дистанционного повышения квалификации
Обучающие семинары «Цифровые сервисы в помощь учителю».	2027 год		Увеличение числа активных пользователей Цифровых серверов	Статистика по использованию	Зам директора по ШИС	Отсутствие мотивации у педагогов. Механизм решения: Обновление системы стимулирующих выплат
Модернизация школьного сайта.	2025-2027		Обновление школьного сайта	Школьный сайт	Ответственный за сайт	Отсутствие необходимых курсов. Механизм решения: Использование возможностей дистанционного повышения квалификации

Приложение №1

к программе развития

приказ №226 от 2 декабря 2024 г.

Железнов Ю.И.



Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов - 0	<ul style="list-style-type: none">-Несовершенная система финансирования ИУП.-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).-Отсутствие системы формирования запроса.-Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.-Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.-Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении

		<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>
	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - 0</p>	<p>-Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p> <p>-Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - 1</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - 1</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>«Здоровье»</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) - 2</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>

	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - 1</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>
<p>«Воспитание»</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов - 0</p>	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

		<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>
«Профорientация»	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др. - 0</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p>
	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации</p>

	должностям служащих - 0	<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
«Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсном движении - 2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 2	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>

<p>«Школьный климат»</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) - 1</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>
<p>«Образовательная среда»</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) - 2</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>

		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Наиболее полно развиты следующие направления: «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям «Знание» и «Воспитание» выявлены дефициты.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (2879 чел. при проектной мощности 2310 чел.), высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 5-9 классах, по многим предметам отсутствуют авторские программы для углубленного изучения предметов, либо они рассчитаны только на старшую ступень обучения. Также причиной является то, что не хватает учителей профильных предметов, даже на базовом уровне, не только на углубленном.

Магистральное направление «Воспитание».

В школе имеются:

- представительства детских и молодежных общественных объединений;
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- используются государственные символы при обучении и воспитании;
- осуществляется внеурочная деятельность;
- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).

Но следует выделить и возникающие проблемы:

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, т.к. отсутствует помещение, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по различным видам спорта на внеурочных занятиях и на базе ОДОД. Ведётся подготовка обучающихся 1-11 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании,

организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий. Однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Магистральное направление «Творчество»

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея);
- технического оснащения (для функционирования медиацентра).

Обучающиеся ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Профориентация»

В программу предметной области «Технология» включён блок профориентационной деятельности. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации. Проект «Билет в будущее» начнёт полностью реализовываться в 2024-2025 учебном году.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических,

дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

- молодые педагоги, которые пока не обладают высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования;
- удаленность корпуса «Цветной город» от центра города, педагогам, живущим в других районах, трудно добираться;
- некоторые педагоги в силу различных причин покидают школу (в том числе и в середине учебного года).

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Магистральное направление «Школьный климат»

Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен оснащённым кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием

От 70 до 79 %. Разработаны различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинг-программа. В школе оборудован уголок психологической помощи. Дефицитом является отсутствие необходимого количества психологов. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

Магистральное направление «Образовательная среда»

В 2024-2025 учебном году продолжается подключение школы к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получают доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно школа модернизирует своё ИТ-оборудование. Образовательная организация была оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением. Ведётся работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. В школе обучающиеся активно участвуют в олимпиаде НТО, увеличивая количество финалистов. При составлении расписания используется «Хронограф. Расписание», для снижения уровня бумажной отчетности, проведения мониторингов и принятия управленческих решений. На данный момент образовательная организация не имеет полного покрытия беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации. С 2022 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в некоторых учебных кабинетах и рекреациях). В школе активно осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе «Сферум». Созданы чаты для педагогов, обучающихся.

Дефицитом является отсутствие мобильной связи в корпусе Цветного города.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max баллов)	Возможности для развития школы
«Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический»)- 3	Реализация учебных планов предпрофильных классов
«Здоровье»	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 3	Увеличение количества традиционных мероприятий по ЗОЖ
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 3	Расширение количества дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 3	Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия “ГТО”

«Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) - 3	Привлечение обучающихся из других образовательных учреждений
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация дополнительных программ в каникулярное время 2. продолжить работу по увеличению охвата детей дополнительными образовательными программами, в том числе технической и естественнонаучной направленностей; 3. принимать активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях; 4. увеличить количество и качество проводимых мероприятий, в том числе и в сетевой форме; 5. внедрить методологию наставничества в кружковую деятельность; 6. продолжать привлекать учащихся к участию в проектах, акциях, конкурсах; 6. провести работу по созданию научных сообществ; 7. увеличить охват дополнительным образованием за счет реализации краткосрочных программа для старшеклассников в том числе сетевых, связанных с профориентацией;
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3	Развитие социальных связей кружка с технологическими компаниями, центрами компетенций в вузах, экспертами являются средой самоопределения детей и выбора профессионального пути
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - 3	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - 3	Выбор определенного количества и направленности различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Запланированная систематическая работа в подготовке и участии в мероприятиях
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) - 3	Создание виртуального пространства «Видеомост» между музеем 164_Ржевка и вторым зданием Цветной город
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 3	Продолжение популяризации школьных творческих объединений, расширение направлений творческих объединений
«Воспитание»	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) - 3	Для популяризации знаний среди обучающихся ежегодно принимать участие в конкурсах различного уровня, посвященных государственной символике
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 3	Лекторий для родителей: Вовлечение родителей по разделам: 1. Социально-психологический 2. Патриотический потенциал семьи 3. Помощь в профориентации обучающихся (База Профессий) 4. Семейный клуб

«Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 3	Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов - это основа для действий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и оказанию методической и практической помощи педагогическим работникам по проектированию персонального пути преодоления профессиональных затруднений с учетом личностных, познавательных, профессиональных интересов, потребностей и дефицитов.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 3	<p>В образовательной организации рекомендуется осуществить следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов. 2) Организация методической работы по направлениям: – обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями; – осмысление теоретических аспектов введения ФГОС; – развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально педагогической информации для учителей; – обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС и др. 3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки. 4) Организация и проведение тренингов для учителей по необходимым темам, например: – тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми; – тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей; – тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др. 5) Организация работы проблемно-творческих групп. Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности. Приведем примеры тем нескольких проектов, которые могут быть выполнены учителями в рамках проблемно творческой группы: – Формы контроля степени сформированности УУД школьников; – Роль лабораторного

		<p>практикума в реализации активных методов обучения школьников; – Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС; – Особенности форм и педагогических технологий организации внеурочной деятельности школьников; – Научно-исследовательская деятельность учащихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС и др.</p> <p>6) Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС. Речь идет о программах внеурочной деятельности школьников, создании базы лучших сценариев занятий с использованием активных методов обучения, разработках собственных средств наглядности.</p> <p>7) Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.), как показывает практика, имеет большое значение в деле преодоления профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>8) Проведение повторной диагностики затруднений педагогов.</p>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (<i>«критический» показатель</i>) -3</p>	<p>Педагогические работники образовательных организаций могут ознакомиться с Федеральным реестром на едином Федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда» https://dppo.apkpro.ru/ в разделе «Реестр программ».</p> <p>Портал, основываясь на принципе информационной открытости, предоставляет свободный доступ к программам Реестра всем заинтересованным лицам и образовательной организации Российской Федерации для использования в работе.</p>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	<p>Цифровая образовательная среда» https://dppo.apkpro.ru/ в разделе «Реестр программ».</p>

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 3</p>	<p>Портал, основываясь на принципе информационной открытости, предоставляет свободный доступ к программам Реестра всем заинтересованным лицам и образовательной организации Российской Федерации для использования в работе.</p>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 3</p>	<p>Руководящие работники образовательных организаций могут ознакомиться с Федеральным реестром на едином Федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда» https://dppo.apkpro.ru/ в разделе «Реестр программ».</p> <p>Портал, основываясь на принципе информационной открытости, предоставляет свободный доступ к программам Реестра всем заинтересованным лицам и образовательной организации</p>
<p>«Школьный климат»</p>	<p>Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический показатель») - 2</p>	<p>В основе психологического сопровождения использовать принципы, рекомендуемые Российской Федерацией для использования в работе образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога; 2. принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка; 3. принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

		<p>4. принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.</p> <p>5. принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;</p> <p>6. принцип активности ребенка в образовательном процессе.</p> <p>7. принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
«Образовательная среда»	Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) - 3	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным, не заменят традиционный формат обучения, а дополняя, расширяя задачи в системе традиционного обучения
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС - 3	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Мобильный класс. Библиотека. Кабинет биологии. Кабинет географии. Кабинет физики. Кабинет химии.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и	Модель «Школа полного дня» как новый формат организации образовательного процесса. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в «Школе полного

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 3	дня»: объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного и воспитательного процессов, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В настоящем документе
прошито и скреплено печатью

79 (Семьдесят девять) листов

Директор государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 164
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Ю.И. Железнов
Ю.И. Железнов

