

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Обсужден на Педагогическом совете
От 30.08.2021г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 164
Ю.И. ЖЕЛЕЗНОВ
Приказ №100 от 30.08.2021

Программа развития
культуры чтения школьников
на 2021–2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

Введение. Детское чтение сейчас мало популярно, подростки читают мало. Эти и другие проблемы стоят очень остро, но работать в направлении развития культуры чтения необходимо. Проблема чтения мы занимаемся постоянно - через совместную работу с районными библиотеками, тематические экскурсии в литературные музеи, участие в проведении Недели детской книги, конкурсах, ориентированных на чтение, работу с информационными источниками

Цель разработки программы развития культуры чтения заключается в повышении культурной и читательской компетентности учащихся, их родителей, сотрудников школы. При подготовке программы библиотека провела длительную работу: просматривали массив информации по проблемам чтения в Интернете, читали профессиональную литературу. В основу был положен проект Национальной программы, разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям, Российским книжным союзом.

Программа долгосрочная - быстрые результаты в данном направлении работы невозможны. Задачи, поставленные программой, предусматривают сотрудничество библиотекарей, учителей, родителей. План проведения мероприятий определяли совместно. При разработке учитывалось, что в самом начале необходимо изучить проблему - провести мониторинг среди работников образовательного учреждения, учащихся. Далее следует обработка результатов; затем проведение мероприятий, направленных на пропаганду и поддержку чтения, их анализ и рекомендации на будущее.

Предложенная программа поможет в решении главной задачи - вернуть интерес детей и подростков к чтению, желание общаться о прочитанном на красивом и звучном русском языке, развивать культурную компетентность, что в дальнейшем даст положительные результаты в адаптации к «взрослой» жизни.

Чтение – не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, не только задача родителей заинтересовать ребенка какими-то художественными произведениями и не только задача библиотекарей показать лучшие книги. Дело обстоит гораздо сложнее. Чтение детей — это ключ к жизни в информационном обществе.

В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, гендерные предпочтения, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. Меняются также и источники получения печатной продукции, информации в целом и многое другое. В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Педагоги полны тревоги по поводу упрощения и огрубления речи у школьников, примитивных штампов, которыми изобилуют их сочинения. Школьники не осваивают язык классического наследия, но хорошо осваивают разнообразные клише и формальный подход к классической литературе. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи, поскольку не осваивается значительная часть репертуара любимой ранее литературной классики, которая составляла значительную часть репертуара чтения детей и подростков. Кроме того, многие родители, педагоги, библиотекари по-прежнему ориентированы на старую литературную модель, тогда как большинство сегодняшних детей имеют совсем другие предпочтения и иное восприятие книжной культуры. Они относятся к книге не как к «учебнику жизни», а как к одному из средств информации массовой коммуникации.

Таким образом утверждается «новая модель» детского чтения, точнее – «новые модели» чтения для детей и подростков разных возрастов, и эта изменившаяся реальность ставит иные задачи воспитания юного читателя.

Программа призвана помочь в реализации политики в области книги и чтения. Она приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, ускорению адаптации к современным условиям информационного общества, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России, поддержания и приумножения богатства родного языка.

Многие исследователи «слабого чтения» и функциональной неграмотности полагают, что их причины лежат в раннем детстве и проистекают не только из школьного, но из дошкольного периода развития личности ребенка. И огромную решающую роль здесь играют семья, ее социокультурная среда и читательская культура родителей. Очевидно, что умения и навыки чтения и письма (грамотности) должны целенаправленно формироваться на должном уровне в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного читателя должна быть связана с их развитием на других уроках, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса. Необходимо осознать значение чтения и письма, грамотности как базовой учебной компетенции, позволяющей человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и радость от чтения лучших произведений мировой литературы, как способа создания своего внутреннего мира.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Роль библиотекаря в информационно - насыщенной среде школы значительно возрастает, он действует по-новому в ситуации увеличения потребности участников педагогического процесса в консультациях и помощи в работе на компьютере и с электронными ресурсами, в том числе, в Интернете. Подростки- школьники при обычно высоком уровне компьютерной грамотности, обладают низкой информационной способностью находить, перерабатывать и оценивать серьезную учебную информацию, что заставляет библиотекаря консультировать учащихся тому, как определить точность и достоверность найденной информации в поисковых системах, проводить уроки информационной культуры по специально разработанным программам, эффективно развивая навыки информационной грамотности и культуры школьников, т.е. повысить свою читательскую компетентность. Читательская компетентность понимается как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Смена отношения к чтению. Чтение – престижно, модно, интересно.
2. Упорядочивание социокультурного пространства чтения.
3. Укрепление школьной библиотеки.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ.**

Формированию основополагающей читательской компетентности в образовании уделяется недостаточное внимание. Такие умения, как восстановление контекста, связывание воедино всех элементов информации, соотнесение прочитанного со знаниями из других областей и собственным опытом, критическое осмысление текстов пока отсутствуют у учащихся. Чтение практически не рассматривается, как основное средство обучения и развития. В условиях растущей доли самостоятельной работы обучающихся с текстами из различных областей знаний, навыки чтения осваиваются преимущественно на литературных произведениях.

При этом упрощенный подход к анализу художественных произведений препятствует развитию у обучающихся интереса к чтению, в том числе как способу проведения досуга. В результате у учащихся не формируются в достаточной степени навыки для обработки больших объемов специализированной информации.

Поступление художественной и научно-популярной детской и юношеской литературы в библиотеку минимально. Объем ветхой литературы возрастает. Скучные уже сегодня, через 5–6 лет основные фонды (отраслевой и художественной литературы) вообще перестанут соответствовать современному потоку информации и необходимому уровню знакомства обучающихся с познавательной и досуговой литературой.

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На сегодняшний день система общего обязательного образования для многих граждан является первым, а для значительной части - важнейшим институтом социализации. Именно в школе закладываются основы для будущих социальных достижений обучающихся, формируется их личность, отношение к себе и окружающим, культурная компетентность. Система обязательного образования пока остается единственной институциональной структурой, несущей ответственность за развитие базовых компетенций населения. Поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа и школьная библиотека для большинства детей становятся местом, где многие из них впервые знакомятся с книгой или продолжают знакомства. Отношение к чтению – важная характеристика, и она свидетельствует как о том, что в целом позитивное отношение у школьников к чтению сохраняется, так и о том, что учебные нагрузки, низкий уровень преподавания литературы, отсутствие нужных изданий в библиотеке вкупе с другими факторами приводят к тому, что происходит отторжение от чтения в старших классах, что в свою очередь отрицательно влияет на уровень культурной компетентности.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На современном этапе проблемы культурной компетентности, грамотности, образования, культуры чтения становятся особенно значимыми и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Педагоги и библиотекари являются теми специалистами, которые, как правило, играют в решении этих проблем ключевую роль.

Для реализации целей и задач программы будут использоваться:

- Мониторинг и диагностика состояния инфраструктуры чтения;
 - Разработка мер для финансового и ресурсного обеспечения системы работы;
 - Применение определенных видов работы с адресными группами учителей;
 - Выявление успешных образцов работы с читателями.
- Принцип программы:
 - Системность

- Открытость и прозрачность
- Гибкость
- Ожидаемые результаты программы в целом:
 - Повышение культурной компетентности
 - Повышение читательской компетентности
 - Повышение грамотности
 - Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Позиционирование школьной библиотеки как интеллектуального и информационно – досугового центра школы
 - Воспитание уважения к книге

ПЛАН РАБОТЫ на 2021– 2022 учебный год.

1. Работа с читателями и пропаганда литературы.

Работа с обучающимися

<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного библиотечного стенда в библиотеке: «Время читать!» Разделы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим работы 2. Правила поведения в библиотеке 3. Новые поступления 4. Действующие выставки 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> • Обслуживание читателей на абонементе 	Постоянно
<ul style="list-style-type: none"> • Обслуживание читателей в читальном зале 	Постоянно
<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендательные беседы при выдаче книг 	Постоянно
<ul style="list-style-type: none"> • Ведение рейтинга самых популярных изданий «Десять любимых книг» (оформление выставки) 	Постоянно
<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку 	По мере поступления
<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ читательских формуляров, выявление задолжников, анализ читаемости учащихся школы. Информирование классных руководителей о читательской активности учащихся их классов. 	1 раз в полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор списков литературы на лето «Чтобы легче было учиться» (по произведениям, которые будут изучать в следующем году) Размещение на сайте 	Апрель-май
<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на сайте ссылок на учебные, библиотечные, журнальные электронные ресурсы для учеников и учителей 	В течение года

2. Работа с педагогическим коллективом

<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах 	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск литературы по заданной тематике. Оказание помощи педагогам в поиске информации на электронных носителях. 	В течение года

<ul style="list-style-type: none"> Участие в организации Дня учителя и Дня школьного библиотекаря 	По отдельному плану
<ul style="list-style-type: none"> Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году 	Декабрь-май
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка информации совместно с педагогами к педагогическим совещаниям 	В течение года

3. Работа с родительской общественностью

<ul style="list-style-type: none"> Предоставление родителям информации об учебниках на новый учебный год 	По мере поступления
<ul style="list-style-type: none"> Коллективные творческие дела (оформление выставки-стенда «Родители советуют», конкурс иллюстраций «Моя семья и книга», «Книжки-малышки своими руками»). 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> Участие в общешкольных родительских собраниях с информацией 	В течение года

4. Воспитательная и массовая работа.

В помощь учебному процессу

<ul style="list-style-type: none"> Организация выставки «Что я знаю о едином государственном экзамене?» 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> «Наша методическая копилка». Выставки учебных изданий к предметным неделям 	В течение года
<p>Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 лет со дня рождения А. И. Приставкина -200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского, русского писателя, мыслителя, философа и публициста. - 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова, русского поэта, писателя и публициста, классика русской литературы - 255 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766-1826), русского прозаика, историка, поэта, журналиста -125 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева (1897-1986), русского писателя («Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик») - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского писателя 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>

Нравственное воспитание

• Обсуждение книги В. Железникова «Чучело»	Ноябрь
• Книжная выставка «Символ года». Открытие «Мастерской Деда Мороза»	Декабрь
• Понятие рождественского рассказа. Обзор рождественских рассказов русских, зарубежных и современных писателей	Декабрь
• Выставка творческих работ учащихся к 8 Марта «Маме, мамочке, мамуле...»	Март

Патриотическое воспитание

• Организация постоянно действующей выставки «Я живу в России...»	Октябрь
• Обзор книжной выставки «Живы. Выдержим. Победим» - 27 января День снятия блокады Ленинграда	Январь
• Конкурс чтецов и рисунков «Я только раз видала рукопашный. Раз - наяву. И тысячу - во сне. Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» для 7-х классов.	Май

Пропаганда и развитие культуры чтения

• Мероприятия к Неделе Детской Книги	По отдельному плану
• Выставка «Читать — это модно!» с рекомендательными списками литературы	октябрь
• Проведение акции «Подари школе книгу»	Март
• Литературная игра – путешествие к 130 летию со дня рождения Джона Рональда Руэла Толкина (1892-1973), английского писателя	Январь
• «В гостях у дедушки Корнея». Литературная игра-путешествие к 140 летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского писателя	Март
• Акция «Читаем вместе! Читаем вслух!», посвященная всемирному дню чтения вслух.	
• Патриотическая онлайн-акция «Прочти книгу о войне».	Май