

Аннотация

продукта инновационной деятельности «Учебно-методическое пособие „Аксиологическая практика: технология формирования российской гражданской идентичности“»

В учебно-методическом пособии представлена авторская технология «Аксиологическая практика» — алгоритм адресного психолого-педагогического сопровождения формирования российской гражданской идентичности у школьников 5–9 классов как внутренней позиции личности, развивающейся через идентификацию с ценностями Отечества. Работа технологии строится на трёх взаимосвязанных основаниях: педагогическом сопровождении, со-бытийности и мониторинге на основе авторской интегративно-динамической модели. Центральный формат технологии — «Мастерская ценностной практики». Технология опирается на идеи В. А. Караковского и Л. И. Новиковой и сочетает аксиологический, системно-деятельностный и со-бытийный подходы.

Автор пошагово показывает, как педагог работает с детьми: от ситуации ценностного выбора и формирования детско-взрослой со-бытийной общности — через первую встречу с ценностью, индивидуальное исследование и коллективное проектирование — к рефлексии и новому витку работы. Инновационность технологии обеспечивается авторскими решениями: семистадийной интегративно-динамической моделью, которая позволяет фиксировать не «уровень» сформированности качеств, а качественный переход обучающегося между стадиями развития идентичности; авторскими диагностическими инструментами («Карта ценностной практики», «Лист первичного досье»); психологическими катализаторами формирования гражданской идентичности (эмоционально-деятельностный стимул — ЭДС, аксиологический мотивационный механизм — АММ, ценностно-смысловая рефлексия — ЦСР). Технология предлагает новый подход в воспитании: от воспитательного пространства — к аксиологическому, где события не «проводятся», а проживаются, а ценность не транслируется, а встречается.

Технология родилась в реальной школьной практике: на протяжении 10 лет она разрабатывалась и апробировалась в ГБОУ СОШ № 164 Санкт-Петербурга. Её сердцевина — авторские психолого-педагогические инструменты, созданные в живой школьной жизни.

Практическая значимость. Пособие даёт педагогу готовый инструментарий: алгоритм адресной работы с каждым обучающимся, диагностические инструменты, со-бытийный календарь, встраиваемый в план воспитательной работы, и критерии фиксации динамики. Учитель получает пошаговую научно обоснованную технологию, применимую в массовой школе.

Пособие адресовано педагогам-практикам. Технология может быть использована в системе повышения квалификации педагогических кадров, при подготовке студентов педагогических вузов, а также в деятельности методических служб системы образования. Приложение 6 адресовано родителям — это делает технологию семейной, а не только школьной.